

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KEMANDIRIAN DAN
SARANA PRASARANA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PRODUKTIF
SISWA KELAS XII TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK
MUHAMMADIYAH PRAMBANAN TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Teknik



Oleh :
TRI RETNO ARIANDANI
08502241009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

TUGAS AKHIR SKRIPSI

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KEMANDIRIAN DAN
SARANA PRASARANA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PRODUKTIF
SISWA KELAS XII TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK
MUHAMMADIYAH PRAMBANAN TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh:

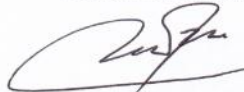
**Tri Retno Ariandani
NIM. 08502241009**

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diuji

Untuk diujikan dan dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, 1 Oktober 2013

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Drs. Abdul Halim Sunawi
NIP. 19490919 197803 1 001

PENGESAHAN

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KEMANDIRIAN DAN
SARANA PRASARANA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PRODUKTIF
SISWA KELAS XII TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK
MUHAMMADIYAH PRAMBANAN TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Oktober 2013.
dan dinyatakan LULUS guna memenuhi syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Teknik – S1

DEWAN PENGUJI

Nama

Drs. Abdul Halim Sunawi

Drs. Djoko Santoso, M.Pd

Achmad Fatchi, M.Pd

Jabatan

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

Penguji Utama

Tanda tangan



Yogyakarta, Oktober 2013

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Moch. Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN


Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Retno Ariandani
NIM : 08502241009
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Judul Tugas Akhir Skripsi : “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian dan Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Produktif Siswa Kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan”

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Yogyakarta atau Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim. Dengan demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Oktober 2013

Peneliti,


Tri Retno Ariandani
NIM. 0502241009

PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah,
tugas akhir skripsi ini ku persembahkan untuk :*

Allah SWT, kekasih setiaku yang selalu ada untukku

*Keluarga besar bapak Edy Santosa & Ibu Dwi Budi Hartini yang selalu
menyayangi, mendukung dan mendoakanku,
aku akan berusaha membahagiakan kalian
Terimakasih...*

*Kakak dan adikku, terimakasih atas motivasinya
serta doa yang diberikan
sehingga dapat menyelesaikan karya ini*

Semua pihak yang telah membantu hingga selesainya proyek akhir ini

Teman seperjuangan,,,,,,kelas A 2008,

MOTTO

Kunci sukses:

Tujuan yang jelas!.....Rencana yang nyata!.....

Batasan waktu yang tegas!.....Siap action dan kerja keras!.....

(my self)

Ketika seseorang menghina kamu, itu adalah sebuah pujian bahwa selama ini mereka menghabiskan banyak waktu untuk memikirkan kamu, bahkan ketika kamu tidak memikirkan mereka

(BJ Habibie)

Dream what you dare to dream,

Go where you want to go,

Be what you want to be

.....

”Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KEMANDIRIAN DAN
SARANA PRASARANA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PRODUKTIF
SISWA KELAS XII TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK
MUHAMMADIYAH PRAMBANAN TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh : Tri Retno Ariandani
NIM. 08502241009

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar produktif, (2) pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar produktif, (3) pengaruh sarana prasarana terhadap prestasi belajar produktif, (4) pengaruh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap prestasi belajar produktif.

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex-post Facto* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengambilan data menggunakan metode dokumentasi dan angket. Uji coba instrumen penelitian dilakukan dengan teknik analisis *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan koefisien *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik analisis regresi sederhana dan teknik analisis regresi ganda, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas, linieritas dan multikolinieritas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar produktif yang ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,409, terdapat pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar produktif yang ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,416, terdapat pengaruh positif sarana prasarana terhadap prestasi belajar produktif yang ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,411 dan terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap prestasi belajar produktif yang ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,570 dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,325 nilai tersebut berarti 32,5% perubahan pada variabel prestasi belajar siswa diketahui bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Kemandirian, Sarana Prasarana, Prestasi Belajar .

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian dan Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Produktif Siswa Kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan”. Pembuatan tugas akhir skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini penulis memperoleh bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Maka dengan kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Drs. Muhammad Munir, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika.
4. Bapak Handaru Djati, Ph.D selaku koord. Prodi PT. Elektronika FT UNY.
5. Drs. Abdul Halim Sunawi selaku pembimbing tugas akhir skripsi yang telah memberikan arahan-arahan dalam penyelesaian skripsi ini
6. Bapak Slamet, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik.
7. Keluarga penyusun yang selalu memberikan doa, semangat dan bantuan yang tiada henti, serta telah menjadi guru dan sandaran terbaik dalam hidup.
8. Sahabat kecilku kelas A'08 terimakasih atas kasih sayang serta waktu kebersamaan yang masih terjalin sampai saat ini.

9. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusun hingga tersusunnya laporan tugas akhir skripsi ini.

Berbagai upaya telah penyusun lakukan untuk menyelesaikan tugas akhir ini, namun penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan tugas akhir skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan guna menyempurnakan laporan tugas akhir skripsi ini. Semoga laporan tugas akhir akhir ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pembaca.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَرَحْمَتُهُ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, Oktober 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Prestasi Belajar	6
2. Lingkungan Keluarga	8
3. Kemandirian Belajar	12
4. Sarana Prasarana Belajar	14
B. Penelitian Yang Relevan	16
C. Kerangka Pikir	17
D. Paradigma Penelitian	18

D. Hipotesis	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Variabel Penelitian	20
1. Variabel Terikat	20
2. Variabel Bebas.....	21
D. Populasi dan Sampel Penelitian	21
E. Metode Pengumpulan Data.....	21
1. Angket	22
2. Dokumentasi	22
F. Instrumen Penelitian.....	22
1. Validitas Instrumen	23
2. Reliabilitas Instrumen.....	25
G. Teknik Analisa Data.....	26
1. Analisis Deskriptif	26
2. Uji Prasyarat Analisis	28
3. Pengujian Hipotesis	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	34
1. Variable Variabel Lingkungan Keluarga	34
2. Variable Variabel Kemandirian	37
3. Variable Variabel Sarana Prasarana.....	40
4. Variable Variabel Prestasi Belajar	43
B. Uji Prasyarat Analisis.....	45
1. Uji Normalitas data	46
2. Uji Linearitas.....	46
3. Uji Multikolinearitas	47
C. Uji Hipotesis	47
1. Hipotesis Pertama.....	48
2. Hipotesis Kedua	50

3. Hipotesis Ketiga	51
4. Hipotesis Keempat	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	23
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban.....	23
Tabel 3. Hasil Uji Validitas Angket.....	24
Tabel 4. Intepretasi Nilai Koefisien Korelasi	25
Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	25
Tabel 6. Kriteria Kecenderungan.....	28
Tabel 7. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	30
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga	35
Tabel 9. Kategori Kecenderungan Variabel.....	36
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Lingkungan Keluarga	36
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kemandirian	38
Tabel 12. Kategori Kecenderungan Variabel.....	39
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kemandirian	39
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Sarana Prasarana.....	41
Tabel 15. Kategori Kecenderungan Variabel.....	42
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Sarana Prasarana.....	42
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	44
Tabel 18. Kategori Kecenderungan Variabel.....	45
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Prestasi Belajar	45
Tabel 20. Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 21. Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 22. Hasil Uji Multikolinieritas	47
Tabel 23. Ringkasan Hasil Uji Regresi X_1 terhadap Y	48
Tabel 24. Interpretasi Koefisien Korelasi X_1 terhadap Y	49
Tabel 25. Ringkasan Hasil Uji Regresi X_2 terhadap Y	49
Tabel 26. Interpretasi Koefisien Korelasi X_2 terhadap Y	50
Tabel 27. Ringkasan Hasil Uji Regresi X_3 terhadap Y	51
Tabel 28. Interpretasi Koefisien Korelasi X_3 terhadap Y	52
Tabel 29. Ringkasan Hasil Uji Regresi X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y.....	53

Tabel 30. Interpretasi Koefisien Korelasi X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y	54
Tabel 31. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	18
Gambar 2. Diagram Batang Frekuensi Lingkungan Keluarga.....	35
Gambar 3. Diagram Kecenderungan Lingkungan Keluarga.....	37
Gambar 4. Diagram Batang Frekuensi Kemandirian	38
Gambar 5. Diagram Kecenderungan Kemandirian.....	40
Gambar 6. Diagram Batang Frekuensi Sarana Prasarana	41
Gambar 7. Diagram Kecenderungan Sarana Prasarana	43
Gambar 8. Diagram Batang Frekuensi Prestasi Belajar.....	44
Gambar 9. Diagram Kecenderungan Prestasi Belajar.....	45
Gambar 10. Hasil Penelitian	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Coba Instrumen Penelitian	63
Lampiran 2. Analisis Instrumen	68
Lampiran 3. Angket Penelitian	79
Lampiran 4. Data Penelitian.....	84
Lampiran 5. Deskripsi Data Penelitian	91
Lampiran 6. Uji Prasyarat Analisis	95
Lampiran 7. Hasil Analisis.....	99
Lampiran 8. Perhitungan Sumbangan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	104
Lampiran 9. Surat-surat.....	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu indikator yang penting dan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas agar tercapai kesejahteraan dan kemakmuran kehidupan masyarakat. Untuk mendukung tercapainya keberhasilan atau prestasi yang baik bagi siswa, salah satunya adalah dengan belajar. Keberhasilan dan kegagalan belajar ditandai dengan prestasi yang muncul setelah melakukan suatu usaha pembelajaran. Kualitas pendidikan erat sekali hubungannya dengan prestasi belajar.

Menurut Muhibbin Syah (2008: 144), "Prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program". Hasil belajar dapat dilihat dari nilai raport selama satu semester. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan, nilai raport yang dihasilkan terhitung sedang. Hal ini merupakan masalah bagi semua pihak, ini dapat diasumsikan sebagai hambatan yang dialami siswa. Hambatan yang dimaksud dapat berupa faktor internal (dari dalam diri siswa) maupun faktor eksternal (dari luar diri siswa), diantaranya: fasilitas belajar, partisipasi orang tua, perhatian orang tua, lingkungan, kebiasaan belajar mandiri, aktivitas belajar, motivasi berprestasi, serta kemampuan dasar lainnya.

Setiap manusia dilahirkan di lingkungan keluarga tertentu yang merupakan lingkungan pendidikan terpenting. Oleh karena itu, keluarga sering dipandang sebagai lingkungan pendidikan yang utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah manusia dilahirkan dan berkembang menjadi dewasa. Menurut Fuad Ihsan (2008: 57), "Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah kemudian anak dilahirkan dan berkembang menjadi

dewasa. Bentuk dan isi serta cara-cara pendidikan di dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya watak, budi pekerti dan kepribadian tiap-tiap manusia”. Seorang anak yang dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang harmonis dan agamis, yaitu suasana yang memberikan curahan kasih sayang, perhatian dan bimbingan dalam bidang agama, maka perkembangan kepribadian anak cenderung positif dan sehat begitu pula sebaliknya. Dengan adanya perbedaan tersebut kemungkinan akan mempengaruhi siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

Faktor penentu keberhasilan dalam belajar adalah siswa sebagai pelaku dalam kegiatan belajar. Tanpa kesadaran, kemauan, dan keterlibatan siswa, maka proses belajar tidak akan berhasil. Menurut Umar Tirtaraharja dan La Sulo (2005: 50) “kemandirian dalam belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar”. Teknik Elektronika Industri merupakan salah satu jurusan yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan, tentunya setiap siswa harus menguasai mata pelajaran yang ada. Terlebih untuk mata pelajaran produktif yang lebih banyak praktek daripada teorinya sehingga membutuhkan kemandirian siswa untuk belajar mandiri. Kemandirian ini menekankan pada aktivitas dalam belajar yang penuh tanggung jawab sehingga mampu mencapai prestasi belajar yang tinggi. Siswa harus membiasakan untuk berusaha mengatasi kesulitan belajarnya secara mandiri sehingga tidak tergantung pada orang lain. Namun pada kenyataannya, terdapat beberapa siswa yang kurang percaya diri terhadap kemampuannya, pada proses belajar mengajar ada yang melamun, mengobrol, bermain hp, hal ini dikarena guru kurang tegas dalam memperlakukan siswa sehingga terkadang terdapat kegaduhan dalam kelas.

Ketersediaan sarana prasarana belajar merupakan aspek yang tidak kalah penting dalam menentukan tingkat prestasi belajar siswa. Sarana prasarana belajar berperan untuk mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar siswa. Sarana prasarana belajar mempermudah siswa dalam memecahkan masalah yang timbul sewaktu mempelajari dan memahami materi

atau tugas yang diberikan guru. Terlebih untuk pelajaran produktif yang terdapat praktikum sehingga proses belajarnya dilakukan dibengkel maupun laboratorium. Sarana prasarana belajar yang baik diharapkan mendukung siswa memperoleh hasil belajar yang meningkat. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, alat-alat yang dibutuhkan untuk praktek masih terhitung kurang memadai, oleh karena itu siswa perlu bergantian serta mengantri dalam pemakaiannya sehingga membutuhkan waktu yang lama.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian dan Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Produktif Siswa Kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ada, antara lain:

1. Prestasi belajar siswa yang dihasilkan belum optimal.
2. Terdapat beberapa siswa yang kurang fokus dalam belajar.
3. Perlengkapan praktek kejuruan masih terbatas jumlahnya.
4. Belum diketahui pengaruh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana terhadap prestasi belajar produktif.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang disebutkan, batasan masalah yang ditentukan adalah pengaruh dan sumbangan ketiga variabel yaitu lingkungan keluarga, kemandirian, sarana prasarana secara mandiri dan bersama-sama terhadap prestasi belajar produktif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan untuk dicari pemecahannya, rumusan masalah tersebut antara lain:

1. Apakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013?
2. Apakah terdapat pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013?
3. Apakah terdapat pengaruh sarana prasarana terhadap prestasi belajar produktif kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013?
4. Apakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini memiliki beberapa tujuan antara lain:

1. Mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.
2. Mengetahui pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.
3. Mengetahui pengaruh sarana prasarana terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.
4. Mengetahui pengaruh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan memberikan hasil dan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah konsep-konsep atas teori-teori tentang hubungan lingkungan keluarga, sarana prasarana belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang kemandirian belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai masukan orang tua dan anggota keluarga lainnya untuk menciptakan lingkungan keluarga yang lebih kondusif sehingga meningkatkan prestasi belajar dan menumbuhkan kesadaran bagi orang tua dalam memperhatikan fasilitas belajar anak, perhatian terhadap pendidikan anak, dan motivasi yang diberikan kepada anak di lingkungan keluarga.
- b. Sebagai masukan bagi siswa akan pentingnya penerapan kemandirian dalam diri siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman atau referensi untuk penilaian berikutnya yang sejenis.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar atau yang disebut hasil belajar dalam penelitian ini adalah berupa angka-angka tertentu yang tercantum dalam nilai raport yang diperoleh siswa setelah dilakukan evaluasi atau tes. Menurut Sadirman (2007:27) merumuskan bahwa, pengertian hasil belajar adalah “Suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap”. Menurut Muhibbin Syah (2008: 144), “Prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Sedangkan menurut Nana Sudjana (2005:21) hasil belajar adalah “Kemampuan-kemampuan yang dimiliki setelah ia menerima pengalaman belajar”.

Jadi dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu perubahan dalam diri manusia baik secara mental atau psikis yang berlangsung melalui interaksi aktif dengan lingkungan yang diperoleh anak melalui kegiatan belajar mengajar.

Menurut Slameto (2010: 54), mengemukakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu:

1) Faktor Intern

Faktor intern meliputi tiga faktor yaitu jasmaniah, psikologis dan kelelahan.

- a) Faktor jasmaniah meliputi: kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor psikologis meliputi: inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
- c) Faktor kelelahan berupa kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan ini dapat diatasi dengan tidur, istirahat, mengusahakan variasi dalam belajar dan sebagainya.

2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern meliputi tiga faktor yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.

- a) Faktor keluarga meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
- b) Faktor sekolah meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
- c) Faktor masyarakat meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, masa media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

b. Indikator Prestasi Belajar.

Indikator dijadikan sebagai tolak ukur dalam menyatakan bahwa prestasi belajar dapat dinyatakan berhasil apabila memenuhi ketentuan kurikulum yang disempurnakan. Pada dunia pendidikan, pengukuran prestasi belajar sangat diperlukan. Karena dengan diketahui prestasi siswa maka diketahui pula kemampuan dan keberhasilan siswa dalam belajar. Untuk mengetahui prestasi belajar dapat dilakukan dengan cara memberikan penilaian atau evaluasi dengan tujuan supaya siswa mengalami perubahan secara positif.

Menurut Muhibbin Syah (2008:141) “Evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah progam”. Hal ini dapat dilihat dari sejauh mana perubahan yang telah terjadi melalui kegiatan belajar mengajar. Menurut Muhibbin Syah (2008:142) “Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan cara memberi penilaian atau evaluasi yaitu untuk memeriksa kesesuaian antara apa yang diharapkan dan apa yang tercapai, hasil penelitian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki dan mendekatkan tujuan yang diinginkan”.

Berdasarkan uraian-uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pengukuran prestasi belajar dapat dilakukan dengan cara memberi penilaian atau evaluasi. Penilaian atau evaluasi yang

dilakukan dapat diketahui dengan menggunakan suatu test tertulis atau test lisan yang mencakup semua materi yang diajarkan dalam jangka waktu tertentu.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan data dokumentasi berupa rata-rata nilai raport produktif yang dinyatakan dalam bentuk angka yang diperoleh dari proses belajar selama 1 semester. Pelajaran produktif yang digunakan dalam penelitian terdiri dari 2 mata pelajaran yaitu Melaksanakan Pemeliharaan Elektronika Sistem Pengendali Elektronika dan Memprogram Peralatan Sistem Pengendali Elektronik yang berkaitan dengan akses I/O berbantuan PLC dan Komputer

2. Lingkungan Keluarga

a. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan memiliki pengaruh dalam kegiatan belajar. Salah satu lingkungan yang berpengaruh cukup besar adalah lingkungan keluarga, sebagaimana disebutkan oleh Muhibin Syah (2006: 153) “Lingkungan social yang paling banyak mempengaruhi kegiatan belajar adalah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri”. Sifat-sifat orang tua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga dan demografi keluarga semuanya dapat memberi dampak baik ataupun buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil belajar yang dicapai siswa.

Lingkungan dapat diartikan sebagai “segala sesuatu yang berada diluar dari anak, lingkungan dapat berupa hal-hal yang nyata, seperti tumbuhan, orang, keadaan, kepercayaan dan upaya lain yang dilakukan oleh manusia termasuk didalamnya pendidikan” (Fuad Ihsan, 2008: 16).

Adapun beberapa pendapat tentang keluarga, antara lain : keluarga didefinisikan sebagai

“Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama, keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu bangsa, Negara dan dunia. Peranan keluarga dalam

pendidikan anaknya sangat penting karena cara mendidik orang tua pada anak-anaknya sangat berpengaruh terhadap belajarnya” (Slameto, 2010: 61)

“Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah kemudian anak dilahirkan dan berkembang menjadi dewasa. Bentuk dan isi serta cara-cara pendidikan di dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya watak, budi pekerti dan kepribadian tiap-tiap manusia” (Fuad Ihsan, 2008: 57)

Jadi, pengertian lingkungan keluarga adalah lingkungan dimana seseorang dilahirkan dan mendapat pendidikan, bimbingan dan pengetahuan yang pertama dan utama yang nantinya akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam menentukan tujuan hidupnya.

b. Fungsi dan Peranan Lingkungan Keluarga

Fungsi lembaga pendidikan keluarga menurut Fuad Ihsan (2008: 18) yaitu:

- 1) Merupakan pengalaman pertama bagi masa kanak-kanak, pengalaman ini merupakan faktor yang sangat penting bagi perkembangan berikutnya, khususnya dalam perkembangan pribadinya.
- 2) Pendidikan di Lingkungan Keluarga dapat menjamin kehidupan emosional anak untuk tumbuh dan berkembang. Kehidupan emosional ini sangat penting dalam pembentukan pribadi anak.
- 3) Di dalam keluarga akan terbentuk pendidikan moral. Keteladanan orang tua dalam bertutur kata dan berperilaku sehari-hari akan menjadi wahana pendidikan moral bagi anak di dalam keluarga, guna membentuk manusia susila.
- 4) Di dalam keluarga akan tumbuh sikap tolong menolong, tenggang rasa sehingga tumbuhlah kehidupan keluarga yang damai dan sejahtera. Setiap anggota keluarga memiliki sikap sosial yang mulia, dengan cara yang demikian keluarga akan menjadi wahana pembentukan manusia sebagai makhluk sosial.
- 5) Keluarga merupakan lembaga yang berperan dalam meletakkan pendidikan agama. Kebiasaan orang tua membawa anaknya ke masjid merupakan langkah yang bijaksana dari keluarga dalam upaya pembentukan anak sebagai makhluk religius.
- 6) Di dalam konteks membangun anak sebagai makhluk individu diarahkan agar anak dapat mengembangkan dan menolong dirinya sendiri.

Menurut Hasbullah (2009: 39-44) fungsi dan peranan pendidikan keluarga adalah sebagai berikut:

- 1) Pengalaman pertama pada masa kanak-kanak
Pendidikan keluarga memberikan pengalaman pertama yang merupakan faktor penting dalam perkembangan pribadi anak. Suasana pendidikan keluarga ini sangat diperhatikan, sebab disinilah keseimbangan jiwa dalam perkembangan individu selanjutnya.
- 2) Menjamin kehidupan emosional anak
Kehidupan emosional ini merupakan salah satu faktor yang terpenting di dalam membentuk pribadi seseorang. Adanya kelainan di dalam perkembangan pribadi individu yang disebabkan kurang berkembangnya kehidupan emosional yang wajar.
- 3) Menanamkan dasar pendidikan moral
Keluarga merupakan penanaman utama dasar-dasar moral bagi anak, yang biasanya tercermin dalam sikap dan perilaku orang tua sehingga teladan yang dapat dicontoh anak.
- 4) Memberikan dasar pendidikan sosial
Perkembangan benih-benih kesadaran sosial pada anak-anak dapat dipupuk sedini mungkin, terutama lewat kehidupan keluarga yang penuh rasa tolong menolong, gotong royong secara kekeluargaan.
- 5) Peletakan dasar-dasar keagamaan
Kebiasaan orang tua membawa anaknya ke masjid merupakan langkah yang bijaksana dari keluarga dalam membentuk anak sebagai makhluk religious.

Jadi, fungsi dan peranan keluarga adalah bertanggung jawab dalam menjaga dan menambah kembangkan anggota-anggotanya. Pemenuhan kebutuhan para anggota, agar mereka dapat memperhatikan kehidupannya, yang berupa:

- 1) Pemenuhan kebutuhan pangan, sandang, dan kesehatan untuk perkembangan fisik dan sosial,
- 2) Kebutuhan pendidikan formal, informal, dan non formal dalam rangka mengembangkan intelektual, sosial, mental, emosional, dan spiritual. Apabila kebutuhan dasar anggota dapat dipenuhi, maka kesempatan untuk berkembang lebih luas lagi dapat diwujudkan, yang akan memberikan kesempatan individu maupun keluarga mampu merealisasi diri lebih luas lagi dalam berbagai aspek kehidupan mereka.

c. Faktor-faktor Keluarga

Menurut Slameto (2010:60-64), faktor-faktor Lingkungan Keluarga yang mempengaruhi belajar anak adalah:

1) Cara orang tua mendidik

Cara orang tua dalam mendidik anak sangat berpengaruh terhadap belajar anak. Orang tua yang tidak memperhatikan anaknya dalam pendidikan, menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya, sedangkan orang tua yang memperhatikan pendidikan anaknya, tidak memmanjakan dan juga tidak memperlakukan terlalu keras maka anak tersebut akan berhasil dalam belajarnya.

2) Relasi antara anggota keluarga

Relasi antara anggota keluarga yang terpenting adalah relasi antara anak dengan orang tua. Selain itu, relasi anak dengan anggota keluarga yang lain juga mempengaruhi belajar anak. Wujud relasi itu bisa berupa cara hubungan penuh kasih sayang, pengertian, dan perhatian ataukah diliputi oleh rasa kebencian, sikap terlalu keras, ataukah sikap acuh tak acuh.

3) Suasana rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Suasana rumah yang gaduh/ramai dan semrawut tidak akan member ketenangan kepada anak yang belajar. Suasana tersebut terjadi pada keluarga yang besar yang terlalu banyak penghuninya.

4) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makanan, perlindungan, kesehatan dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti alat-alat tulis, ruang belajar serta sarana pelengkap belajar yang lain. Fasilitas tersebut dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai penghasilan yang cukup. Dan kondisi yang demikian kemungkinan dapat memotivasi anak untuk maju.

5) Pengertian orang tua

Anak belajar perlu dorongan dan perhatian orang tua. Bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas di rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib member pengertian dan mendorongnya, sedapat mungkin membantu kesulitan anak disekolahnya.

6) Latar belakang kebudayaan

Tingkat pendidikan dan kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditawarkan kebiasaan-kebiasaan yang baik agar mendorong semangat anak untuk belajar.

Faktor-faktor Lingkungan Keluarga Menurut Hasbullah (2009:88) meliputi:

- 1) Cara orang tua melatih anak untuk menguasai cara-cara melatih diri seperti cara makan, buang air, berbicara, berjalan, berdoa, sungguh-sungguh membekas dalam diri anak karena berkaitan erat dengan perkembangan dirinya sebagai pribadi.
- 2) Sikap orang tua sangat mempengaruhi perkembangan anak. Sikap menerima atau menolak, sikap kasih sayang atau acuh tak acuh, sikap sabar atau tergesa-gesa, sikap melindungi atau membiarkan secara langsung mempengaruhi emosi anak.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor lingkungan keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

3. Kemandirian

a. Pengertian Kemandirian

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007: 710) bahwa “Mandiri adalah keadaan dapat berdiri sendiri, tidak tergantung pada orang lain”. Dengan demikian dapat diambil pengertian bahwa kemandirian merupakan suatu keadaan atau perilaku yang dimiliki oleh seseorang karena dorongan dari dalam diri sendiri tanpa tergantung dari orang lain. Beberapa pendapat tentang kemandirian, antara lain : kemandirian didefinisikan sebagai

“Belajar mandiri adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengatasi sesuatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki” (Haris Mudjiman, 2007: 7)

“Kemandirian dalam belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar”. (Umar Tirtaraharja dan La Sulo, 2005: 50).

Jadi dalam melakukan aktivitas belajar menekankan bahwa individu siswalah yang mengalami secara langsung dan bebas dari ketergantungan. Kemandirian perlu ditanamkan pada diri anak sejak

kecil agar anak terbiasa hidup mandiri. Kemandirian merupakan unsur penting dalam setiap kegiatan belajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah inisiatif dan motif seseorang dalam menentukan arah, rencana sumber dan keputusan dalam aktivitas belajar dengan kemauan sendiri, pilihan sendiri dan disertai rasa tanggung jawab dari pembelajar tanpa bergantung dengan orang lain.

b. Ciri-ciri Kemandirian

Menurut Laird yang dikutip oleh Haris Mudjiman (2007: 14) mengemukakan ciri-ciri kemandirian belajar sebagai berikut:

- 1) kegiatan belajarnya bersifat mengarahkan diri sendiri tidak dependent.
- 2) Pertanyaan-pertanyaan yang timbul dalam proses pembelajaran dijawab sendiri atau berdasar pengalaman bukan mengharapkan jawaban dari guru atau orang lain.
- 3) Tidak mau didekte guru.
- 4) Umumnya tidak sabar untuk segera memanfaatkan hasil belajar.
- 5) Lebih senang dengan *problem-centered learning* daripada *content-centered learning*.
- 6) Lebih senang dengan partisipasi aktif daripada pasif mendengarkan ceramah guru.
- 7) Selalu memanfaatkan pengalaman yang telah dimiliki (konstruktivistik).
- 8) Lebih menyukai *collaborative learning*.
- 9) Perencanaan dan evaluasi belajar lebih baik dilakukan dalam batas tertentu antara siswa dan guru.
- 10) Belajar harus dengan berbuat tidak cukup hanya mendengarkan dan menyerap.

Menurut Paul Suparno dkk (2003: 63) seseorang dikatakan mempunyai kemandirian apabila mempunyai ciri sebagai berikut :

- 1) Sikap penuh kepercayaan dan dapat dipercaya.
- 2) Sikap penuh tanggung jawab terhadap keputusan dan perilaku pilihan bebasnya sendiri.
- 3) Keberanian untuk menghadapi permasalahan sendiri.
- 4) Kemampuan berinisiatif.
- 5) Ketidakmampuan pasif pada orang lain.
- 6) Tidak mudah terpengaruh dari pihak lain.
- 7) Kemampuan untuk memilih dan mengambil keputusan secara bebas dan sadar.

Berdasarkan penjelasan di atas, ciri-ciri kemandirian dapat ditarik kesimpulan mengenai indikator kemandirian siswa dalam belajar yaitu tanggung jawab dan percaya diri, tegas dalam mengambil keputusan dan memburu minat baru (inovatif).

4. Sarana Prasarana

Sarana prasarana adalah salah satu factor yang mempengaruhi prestasi belajar. Sarana prasarana belajar yang memadai akan memberi kemudahan dalam belajar, sebaliknya sarana prasarana belajar yang kurang memadai akan membuat anak mengalami kesulitan dalam belajarnya.

Menurut Starawaji “sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan, sedangkan prasarana adalah segala yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses baik itu usaha maupun pembangunan, proyek dan sebagainya”. (<http://starawaji.wordpress.com/2009/05/02/sarana-dan-prasarana-dalam-pendidikan-agama-islam/>).

Poerwadarminto (2005: 225) menyebutkan bahwa, “sarana belajar adalah sarana untuk melancarkan fungsi, memberi kemudahan dalam belajar dimaksudkan untuk memperoleh kepandaian atau ilmu”.

Slameto menyebutkan bahwa (2010: 76) menyebutkan bahwa untuk dapat belajar yang efektif diperlukan lingkungan fisik yang baik dan teratur, misalnya:

- a. Ruang belajar harus bersih, tak ada bau-bauan yang mengganggu konsentrasi pikiran.
- b. Ruangan cukup terang, tidak gelap yang dapat mengganggu mata.
- c. Cukup sarana yang diperlukan untuk belajar, misalnya alat pelajaran, buku-buku dan sebagainya.

E. Mulyasa (2004: 49) menyatakan bahwa, yang dimaksud dengan sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran.

Menurut Liang Gie, (2002: 33) mengatakan bahwa “sarana belajar yang perlu disediakan meliputi tempat belajar, penerangan yang baik, perabot belajar, peralatan tulis, buku pelajaran, kesehatan dan transportasi”.

a. Tempat Belajar

Dalam proses belajar tempat belajar yang digunakan sebaiknya aman dan nyaman. Aman dalam artian bebas dari gangguan kebisingan, dan nyaman yang berarti tempatnya membuat betah untuk belajar. Kenyamanan bisa tercipta dengan memberikan ventilasi untuk pergantian udara dan kebersihan tempat belajar.

b. Penerangan

Penerangan di tempat belajar harus cukup agar mata tidak cepat lelah dan tidak merusak kesehatan mata. Penerangan yang terbaik sebenarnya adalah penerangan dari sinar matahari. Namun apabila cuaca tidak mendukung maka pihak sekolah harus menyediakan penerangan agar proses belajar mengajar tidak terganggu.

c. Perabot Belajar

Perabot dalam belajar yang dibutuhkan antara lain meja, kursi dan rak tempat menyimpan buku. Perabot sebaiknya dirapikan sehingga dapat digunakan untuk belajar secara maksimal.

d. Peralatan Tulis

Peralatan tulis yang dibutuhkan dalam proses belajar antara lain buku, pensil, balpoin, penggaris, penghapus, dan alat hitung seperti kalkulator. Siswa sebaiknya memiliki peralatan tulis sendiri yang lengkap agar proses belajar berjalan dengan baik.

e. Buku Pelajaran

Syarat lain dalam kegiatan belajar mengajar yaitu buku pelajaran yang dapat menunjang pemahaman siswa dalam menerima materi yang disampaikan guru maupun untuk membantu mengerjakan soal. Buku pelajaran sebaiknya dimiliki siswa baik pinjam maupun membeli sendiri.

f. Kesehatan

Siswa harus menjaga kesehatan supaya dapat belajar dengan baik. Hal ini bisa dilakukan dengan olahraga yang teratur, makan teratur dan menjaga kebersihan.

g. Transportasi

Transportasi merupakan alat yang digunakan menuju ke sekolah. Alat transportasi dapat berupa sepeda motor, sepeda, angkutan umum dan jalan kaki bagi siswa yang rumahnya dapat dijangkau dari sekolah.

Jadi kesimpulannya sarana prasarana adalah segala sesuatu yang bisa menunjang, menggalakkan dan memberi kemudahan bagi siswa

dalam kegiatan belajar. Sarana prasarana yang dimaksud adalah tempat belajar, perabot belajar, perlengkapan sekolah, peralatan tulis, buku pelajaran, kesehatan dan transportasi. Sarana prasarana yang memadai dan pemanfaatan yang optimal akan memudahkan siswa dalam proses belajar.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Indra Eka Pranata tahun 2011 dengan judul “Hubungan Fasilitas Belajar Dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X1 Program Keahlian Akutansi SMK Penabur Purworejo Tahun Ajaran 2009/2010” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif antara Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Akutansi, hal tersebut ditunjukkan dari harga $r_{hit} = 0,452$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,220$. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama mengukur Fasilitas Belajar, sedangkan perbedaannya adalah tidak mengukur keaktifan siswa, subjek penelitian dan tahun penelitian.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Tyas Arya Kusuma tahun 2011 dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akutansi SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2010/2011”. Hasil penelitian dengan analisis korelasi ganda pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif antara Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akutansi, hal tersebut ditunjukkan dari harga $t_{hit} = 4,367$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,985$. (2) Terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akutansi, hal tersebut ditunjukkan dari harga $t_{hit} = 5,285$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,985$. (3) Terdapat pengaruh positif antara Kemandirian Belajar Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akutansi, hal tersebut ditunjukkan dari $R_{y(1,2)} = 0,512$, koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,262 dan $F_{hit} = 18,428$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,09$. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-

sama mengukur lingkungan keluarga dan kemandirian Belajar, sedangkan perbedaannya adalah pada subjek dan tahun penelitian.

C. Kerangka Pikir

1. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa

Lingkungan keluarga merupakan pengalaman pertama bagi masa kanak-kanak, pengalaman ini merupakan faktor yang sangat penting bagi perkembangan berikutnya, khususnya dalam perkembangan pribadinya. Peranan keluarga dalam pendidikan anaknya sangat penting karena cara mendidik orang tua pada anak-anaknya sangat berpengaruh terhadap belajarnya. Berdasarkan uraian tersebut. Sehingga, lingkungan keluarga diduga dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

2. Pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar siswa

Kemandirian perlu ditanamkan pada diri anak sejak kecil agar anak terbiasa hidup mandiri. Kemandirian merupakan unsur penting dalam setiap kegiatan belajar agar tidak bergantung pada orang lain. Sehingga, kemandirian diduga dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

3. Pengaruh sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa

Sarana prasarana belajar yang memadai akan memberi kemudahan dalam belajar, sebaliknya sarana prasarana belajar yang kurang memadai akan membuat anak mengalami kesulitan dalam belajarnya. Sehingga, sarana prasarana diduga dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

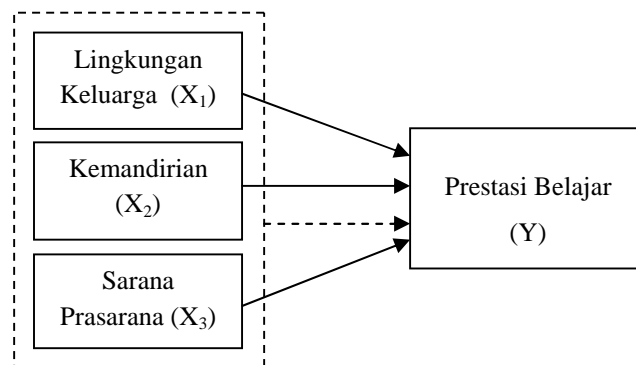
4. Pengaruh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa.

lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana yang masing-masing dengan tingkat yang tidak sama dalam diri setiap siswa. Setiap variabel tersebut memiliki keunggulan dan kelemahan, sehingga memungkinkan siswa yang memiliki prestasi belajar yang berbeda-beda.

Atas dasar hal tersebut diduga bahwa ketiga variabel berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

D. Paradigma Penelitian

Paradigma penelitian merupakan “pola pikir yang menunjukkan hubungan antar variabel yang akan diteliti” (Sugiyono, 2010:65)”.). Penelitian ini akan meneliti bagaimana pengaruh antara variabel-variabel bebas dengan variabel terikat, kemudian peneliti juga ingin membuktikan seberapa besar pengaruh antara variabel lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana terhadap prestasi belajar. Paradigma dapat digambarkan pada gambar 1:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan :

a. Variabel Independen (variabel bebas)

Yaitu variabel yang merupakan rangsangan untuk mempengaruhi variabel yang lain. Yang menjadi variabel bebas adalah :

- 1) Lingkungan Keluarga (X₁).
- 2) Kemandirian (X₂).
- 3) Sarana Prasarana (X₃)

b. Variabel dependen (variabel terikat)

Yaitu suatu jawaban atau hasil dari perilaku yang dirangsang. Dalam hal ini yang menjadi variabel terikat adalah: Prestasi Belajar (Y).

c. Garis

—————→ : garis regresi (hubungan) X terhadap Y

-----➔ : garis regresi ganda X_1, X_2, X_3 terhadap Y

E. Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai “jawaban jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian” (Sugiyono, 2010: 224), berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir, maka hipotesis penelitian dapat dirumuskan:

1. Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.
2. Terdapat pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.
3. Terdapat pengaruh sarana prasarana terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.
4. Terdapat pengaruh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex-post Facto*. Penelitian *Ex-post Facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian menurut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Penelitian ini semata-mata hanya mengungkapkan gejala-gejala seperti apa adanya tanpa intervensi langsung dari peneliti, sehingga dalam penelitian ini tidak perlu memberikan apapun terhadap variable dalam penelitian ini.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data hasil penelitian secara eksak dan melakukan perhitungan data secara statistik.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dilakukan di SMK Muhammadiyah Prambanan yang beralamat di Dusun Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta yang tempatnya berada di sebelah utara komplek Candi Boko. Waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 14 Januari tahun 2013 sampai 14 April tahun 2012.

C. Variabel Penelitian

Penelitian Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan, maka variabel penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel terikat.

Prestasi Belajar Siswa adalah hasil yang diperoleh oleh siswa setelah melakukan usaha belajar berupa penguasaan pengetahuan, sikap dan keterampilan terhadap mata pelajaran yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata raport produktif dalam 1 semester pada tahun ajaran 2012/2013.

2. Variabel bebas :

- a. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan primer yang kuat pengaruhnya terhadap individu disbanding lingkungan yang lain. Yang meliputi cara orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga.
- b. Kemandirian adalah suatu bentuk kebebasan siswa yang meliputi tanggung jawab dan percaya diri, tegas dalam mengambil keputusan dan memburu minat baru (Inovatif).
- c. Sarana prasarana merupakan segala sesuatu yang bisa menunjang, menggalakkan dan memberi kemudahan bagi siswa dalam kegiatan belajar. Yang meliputi tempat belajar, perabot belajar, perlengkapan sekolah, peralatan tulis, buku pelajaran, kesehatan dan transportasi.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Menurut Sugiono (2010: 80), “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan”. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono: 2012).

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan yang berjumlah 34 siswa. Karena sampel kecil maka di ambil semua untuk penelitian, dengan demikian, penelitian ini merupakan penelitian kasus.

E. Metode Pengumpulan Data

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 265-266) dijelaskan bahwa “metode pengumpulan data merupakan cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya”. Ada beberapa metode atau teknik dalam mengumpulkan data-data penelitian yang dapat dipilih oleh seorang penulis. Dalam penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket (kuisisioner)

Angket atau kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono: 2012: 142). Pada penelitian ini instrument yang digunakan adalah angket tertutup dengan menggunakan skala *likert*. Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.

2. Dokumentasi

“Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang bersumber pada hal-hal yang tertulis, seperti catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya” (Suharsimi Arikunto, 2010:274). Teknik atau metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai jumlah siswa dan hasil prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, sistematis sehingga mudah diolah (Arikunto, 2010:203). Instrument penelitian yang berupa angket ini merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang menggunakan model skala bertingkat. Agar mempermudah dalam menyusun butir instrument, maka diperlukan penyusunan kisi-kisi instrument tiap variabel yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-kisi Instrument Penelitian

Variabel	Indikator	No.item	Jumlah item
Lingkungan Keluarga	a. Cara orang tua mendidik anak	1,2*,3,4	4
	b. Relasi antar anggota keluarga	5,6,7,8	4
	c. Suasana rumah	9,10,11*,12*	4
	d. Keadaan ekonomi keluarga	13,14,15	3
	e. Pengertian orang tua	17,18,19,20*	4
	f. Latar belakang kebudayaan	21,22,23,24	4
Sarana Prasarana	a. tempat belajar	1,2,3,4,5,6*,7, 8	8
	b. perabot belajar	9,10	2
	c. perlengkapan sekolah	11,12,13	3
	d. peralatan tulis	14,15,16,17	4
	e. buku pelajaran	18,19,20	3
	f. kesehatan	21,22	2
	g. transportasi	23,24	2
Kemandirian	a. Tanggung jawab dan percaya diri,	1,2*,3,4*,5*,6,7, 8,9,10,11*	11
	b. Tegas dalam mengambil keputusan,	12,13*,14,15,16, 17,18,19	8
	c. Memburu minat baru (Inovatif),	20,21,22*,23,24,25,26,27	8
Total item			75

*: Nomor butir pernyataan negatif

Dalam penelitian ini, pernyataan ini disusun menggunakan empat alternative jawaban, sehingga responden hanya memberikan tanda cek () pada jawaban yang tersedia. Berikut ini skor alternatif jawaban:

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban

No.	Keterangan	Skor untuk pernyataan	
		Positif	Negatif
1	Selalu	4	1
2	Sering	3	2
3	Kadang-kadang	2	3
4	Tidak Pernah	1	4

1. Validitas Instrumen

Sugiyono (2010: 125) membedakan atas tiga macam validitas, yaitu validitas konstruksi, isi dan eksternal. Validitas konstruksi merupakan validitas yang diukur berdasarkan teori tertentu sehingga menurut logika akan mencapai suatu tingkat validitas yang dikehendaki. Validitas isi merupakan uji vliditas yang dilakukan dengan membandingkan anatara isi instrument dengan materi pelajaran yang telah diajarkan. Validitas eksternal merupakan validitas yang di uji engan cara membandingkan

(untuk mencari kesamaan) antara kriteria yang ada pada instrument dengan fakta-fakta empiris yang terjadi dilapangan.

Dalam penelitian ini menggunakan validitas konstruksi, yang diperoleh dengan cara mengkonsultasikan butir-butir instrument yang telah disusun kepada para ahli (*judgment expert*). Para ahli yang ditunjuk adalah beberapa dosen ahli dan praktisi sesuai dengan bidangnya masing-masing, dengan tujuan untuk mendapatkan keterangan apakah maksud kalimat dalam instrument dapat dipahami oleh responden dan butir-butir tersebut dapat menggambarkan indicator-indikator setiap variable. Instrument dikatakan valid jika instrument tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur.

Validitas berkenaan dengan ketepatan alat ukur terhadap konsep yang diukur, sehingga benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur.

Uji validitas dengan rumus *Pearson Product Moment* :

$$r = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i) (\sum Y_i)}{\sqrt{[n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2] [n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2]}} \dots\dots\dots (Persamaan 1)$$

Keterangan :

- r : Koefisien Korelasi Product Moment
- n : banyaknya data atau jumlah sampel
- X_i : jumlah skor butir
- Y_i : jumlah skor total
- (X_i)(Y_i) : jumlah perkalian skor butir dengan skor total
- (X_i)² : jumlah kuadrat skor butir
- (Y_i)² : jumlah kuadrat skor total

(Sugiyono, 2010: 228)

Kriteria : r hitung ≥ r tabel = valid dan sebaliknya

Tabel 3. Hasil Uji Validitas Angket

No	Variabel	Jumlah Butir	Butir Valid	No Butir Gugur
1	Lingkungan Keluarga	24	21	11,12,24
2	Kemandirian Belajar	27	23	4,15,19,21
3	Sarana Prasarana Belajar	24	23	22

2. Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana angket dapat dipercaya atau dapat diandalkan dan tetap konsisten jika dilakukan dua kali pengukuran atau lebih pada kelompok yang sama dengan alat ukur yang sama. Pengujian *Cronbach Alpha* digunakan untuk menguji tingkat keandalan (*reliability*) dari masing-masing angket variable, dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{(\sum \sigma_b^2)}{\sigma_t^2} \right] \dots\dots\dots(Persamaan 2)$$

Keterangan:

r_i : reliabilitas instrument

k : banyaknya butir pertanyaan atau banyak soal

σ_b^2 : jumlah variansi butir

σ_t^2 : variansi total Suharsimi Arikunto (2010:239)

“Sebagai pedoman untuk menentukan tingkat kehandalan instrumen penelitian, peneliti ini menggunakan interpretasi nilai r ” (Suharsimi Arikunto, 2010:319) sebagai berikut:

Tabel 4. Intepretasi Nilai Koefisien Korelasi

Koefisien Alfa	Tingkat keterhandalan
0.800-1.000	Sangat tinggi
0.600-0.799	Tinggi
0.400-0.599	Cukup
0.200-0.399	Rendah
0.000-0.199	Sangat rendah

Dalam penelitian instrument, pneliti juga menggunakan bantuan program *SPSS 16* untuk memudahkan dalam perhitungan. Kriterianya adalah jika r hitung $>$ r tabel maka instrument tersebut reliabel begitu juga sebaliknya. Berikut ini hasil dari uji reliabilitas instrument yang telah dilakukan:

Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Koefisien Alpha	Nilai r tabel	Tingkat Keandalan	Kesimpulan
Lingkungan Keluarga (X1)	0,872	0,344	Sangat tinggi	Reliabel
Kemandirian (X2)	0,867	0,344	Sangat tinggi	Reliabel
Sarana Prasarana (X3)	0,891	0,344	Sangat tinggi	Reliabel

G. Teknik Analisa Data

Data dalam penelitian ini yaitu berupa angket tertutup berupa data bersifat kualitatif yang kemudian diskor sehingga diperoleh data kuantitatif. Data yang berupa angka-angka tersebut kemudian diolah selanjutnya diadakan interpretasi ke dalam hasilnya yang bersifat kualitatif. Dari uraian tersebut, bahwa teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif kuantitatif.

Teknik analisis statistik deskriptif, yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2012: 147).

1. Analisis Deskriptif

Data yang diperoleh dari laporan disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variable. Untuk mendeskripsikan data dalam penelitian ini menggunakan bantuan komputer dengan program SPSS versi 16.0 for windows. Analisis data yang dimaksud meliputi pengujian mean, median, modus, tabel distribusi frekuensi, kecenderungan variable, dan histogram.

a. Mean, Median dan Modus

1) Mean

Mean (Me) merupakan nilai rata-rata yang dihitung dengan cara menjumlahkan semua nilai yang ada dan membagi total nilai tersebut dengan banyaknya sampel.

$$Me = \frac{\sum x_i}{n} \dots\dots\dots(Persamaan 3)$$

Keterangan:

Me : Mean (rata-rata)

: Epsilon (baca jumlah)

Xi : nilai x ke I sampai ke n

n : jumlah individu (Sugiyono, 2010: 49)

2) Median

Median merupakan suatu bilangan pada distribusi yang menjadi batas tengah suatu distribusi nilai. Median membagi dua distribusi nilai kedalam frekuensi bagian atas dan frekuensi bagian bawah.

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2} n - F}{f} \right) \dots\dots\dots(Persamaan 4)$$

Keterangan:

- Md : median
- b : batas bawah, dimana median akan terletak
- n : banyak data/ jumlah sampel
- p : panjang kelas
- F : jumlah semua frekuensi sebelum kelas median
- f : frekuensi kelas median (Sugiyono, 2010: 53)

3) Modus

Modus (Mo) merupakan nilai atau skor yang paling sering muncul dalam suatu distribusi.

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \dots\dots\dots(Persamaan 5)$$

Keterangan:

- Mo : modus
- b : batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak
- p : panjang kelas interval dengan frekuensi terbanyak
- b_1 : frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi kelas interval yang terdekat sebelumnya
- b_2 : frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval sebelumnya (Sugiyono, 2010: 52)

b. Tabel distribusi frekuensi

Tabel distribusi frekuensi disusun apabila jumlah data yang akan disajikan cukup banyak, sehingga jika disajikan dengan tabel

biasa menjadi tidak efisien dan kurang komunikatif (Sugiyono, 2010: 32). Penetapan jumlah kelas interval, rentang data dan panjang kelas dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

- 1) Jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dengan n adalah jumlah responden peneliti.
- 2) Rentang data = data terbesar - data terkecil
- 3) Panjang kelas = rentang data : jumlah kelas interval

(Sugiyono, 2010: 36)

c. Kecenderungan variabel

Kecenderungan variable digunakan untuk memperoleh ketegasan dalam pengkategorian variable. Untuk mengidentifikasi kecenderungan variable digunakan kategori kecenderungan berdasarkan skor perolehan yang dikelompokkan menjadi tiga kategori, yaitu:

Tabel 6. Kriteria Kecendrungan

Interval	Kriteria
$M_i + 1,8 (SD_i)$ s.d Skor tertinggi	Sangat tinggi
$M_i + 0,6 (SD_i)$ s.d $M_i + 1,8 (SD_i)$	Tinggi
$M_i - 0,6 (SD_i)$ s.d $M_i + 0,6 (SD_i)$	Cukup
$M_i - 1,8 (SD_i)$ s.d $M_i - 0,6 (SD_i)$	Rendah
Skor terendah s.d $M_i - 1,8 (SD_i)$	Sangat rendah

Selanjutnya rumus dengan kategori di atas disusun melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan skor terendah dan tertinggi.
- 2) Menghitung rata-rata ideal/ mean ideal (M_i) = $\frac{1}{2}$ [skor terendah + skor tertinggi].
- 3) Menghitung SD ideal (SD_i) = $\frac{1}{6}$ [skor tertinggi – skor terendah].

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah berdistribusi normal atau berdistribusi tidak normal. Uji normalitas perlu dilakukan karena pada analisis statistik parametris, asumsi yang

harus dimiliki oleh data adalah bahwa data tersebut berdistribusi secara normal. Untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal adalah dengan melihat nilai *Asymp. Sig (2-tailer)*, jika nilai tersebut lebih dari atau sama dengan 5% atau 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal, namun jika nilainya kurang dari 5% atau 0,05 maka data tersebut tidak terdistribusi normal.

b. Uji linieritas

Uji linearitas ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas sebagai prediktor mempunyai hubungan linear atau tidak dengan variabel terikat. Adapun rumus yang digunakan dalam uji linearitas adalah:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)} \dots\dots\dots (\text{Persamaan 6.})$$

Keterangan :

F_{reg}: harga bilangan F untuk garis regresi

N : Cacah kasus

M : Cacah prediktor

R² : Koefisien determinasi antara kriterium prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka dianggap hubungan antar masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat adalah linear. Sebaliknya jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka tidak linear

c. Uji multikoleniaritas

Uji multikolenearitas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar variable bebas. Uji multikolenearitas ini menggunakan metode VIF (*variance inflation factor*), dengan melihat nilai *tolerance* dan *inflation factor* (VIF) pada model regresi. Kriteria pengambilan keputusannya adalah variabel yang menyebabkan mutlikoleniaritas dapat dilihat dari nilai *tolerance* yang lebih besar dari pada 0,1 atau nilai VIF yang lebih besar daripada nilai 10.

3. Pengujian Hipotesis

Jika data hasil penelitian telah memenuhi syarat uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas, maka analisis untuk pengujian hipotesis dapat dilakukan. Menurut Sugiyono, dalam suatu penelitian, dapat terjadi hipotesis penelitian tetapi tidak ada hipotesis statistik. Penelitian yang dilakukan pada seluruh populasi mungkin akan terdapat hipotesis penelitian tetapi tidak akan ada hipotesis statistik artinya bila penelitian dilakukan pada seluruh populasi, maka tidak perlu dilakukan pengujian signifikansi terhadap koefisien korelasi yang ditemukan (Sugiyono,2010:97).

Sugiyono juga merumuskan untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut besar atau kecil maka dapat berpedoman pada ketentuan sebagai berikut (Sugiyono,2010:257).

Tabel 7. Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0.000-0.199	Sangat rendah
0.200-0.399	Rendah
0.400-0.599	Sedang
0.600-0.799	Kuat
0.800-1.000	Sangat kuat

Adapun pengujian hipotesis yang digunakan adalah teknik analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis 1, 2 dan 3 yaitu untuk menunjukkan hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat.

1) Membuat Persamaan Garis Sederhana

$$Y = a + bX \quad \dots\dots\dots(Persamaan 7)$$

Y : subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a : harga Y ketika X=0 (konstanta)

b : koefisien regresi

X : subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu (Sugiyono, 2010:261)

2) Mencari koefisien korelasi antara prediktor (X) dengan kriterium (Y)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad \dots\dots\dots(Persamaan 8)$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variable X dan Y

N : jumlah subyek/ responden

X : jumlah skor butir soal

X^2 : jumlah kuadrat skor butir soal

Y : jumlah skor total soal

Y^2 : jumlah kuadrat skor total soal

XY : jumlah perkalian X dan Y

(Sugiyono, 2010:274)

3) Menghitung koefisien determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) dapat menjelaskan keberartian dari koefisien korelasi ganda setelah diubah ke dalam persen untuk penafsirannya. Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (r^2).

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ke-4, yaitu untuk mengetahui hubungan antara semua variabel bebas (X_1 , X_2 dan X_3) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Y). Analisis regresi ganda dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Membuat Persamaan Garis Ganda

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 \quad \dots\dots\dots(Persamaan 9)$$

Keterangan:

Y : variable terikat

X₁, X₂, X₃ : prediktor 1, 2 dan 3

a : konstanta

b_{1,2,3} : koefisien prediktor 1, 2 dan 3

(Sugiyono, 2010: 283)

2) Menghitung Koefisien Korelasi antara X₁, X₂ dan X₃ terhadap kriterium Y

$$r_{y(1,2,3)} = (b_1 X_1Y + b_2 X_2Y + b_3 X_3Y) / (Y^2) \quad \dots\dots\dots(Persamaan 10)$$

Keterangan:

r_(1,2,3) : koefisien korelasi antara Y dengan X₁, X₂ dan X₃

b₁ : koefisien prediktor X₁

b₂ : koefisien prediktor X₂

b₃ : koefisien prediktor X₃

X₁Y : jumlah produk antara X₁ dengan Y

X₂Y : jumlah produk antara X₂ dengan Y

X₃Y : jumlah produk antara X₃ dengan Y

Y² : jumlah kuadrat kriterium

(Sugiyono, 2010:286)

3) Menghitung Koefisien determinasi (R²)

Digunakan untuk mengetahui lebih jauh hubungan antara variabel. Koefisien ini disebut koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variable terikat dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variable bebas (Sugiyono, 2010: 231). Besar koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (r²).

4) Mencari besar sumbangan relative dan sumbangan efektif

a) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan Relatif maupun efektif digunakan untuk mengetahui kontribusi masing-masing independen (X_1, X_2, X_3) terhadap perubahan variabel dependen (Y).

$$SR \% = \frac{\sum xy}{jk_{reg}} \dots\dots\dots(Persamaan 11)$$

Keterangan :

SR % : sumbangan relative

$\sum xy$: jumlah produk x dan y

jk_{reg} : jumlah kuadrat garis regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 36)

b) Sumbangan Efektif (SE)

Digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap predictor terhadap kriterium dengan tetap mempertimbangkan variable bebas lain yang tidak teliti.

$$SE \% X_1 = SR \% \times R^2 \dots\dots\dots(Persamaan 12)$$

Keterangan :

SE % : sumbangan efektif dari suatu predictor

SR % : sumbangan relative dari suatu predictor

R^2 : koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini disusun berdasarkan data variabel dependent yaitu Prestasi Belajar (Y) dan data independen yang meliputi: Lingkungan Keluarga (X_1), Kemandirian (X_2) dan Sarana prasarana (X_3). Deskripsi terhadap karakteristik variabel-variabel tersebut penting karena diperlukan untuk mendukung hasil interpretasi uji hipotesis. Data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, program *SPSS 16*.

Berikut ini akan diuraikan deskripsi data penelitian yang meliputi harga rerata (Mean), median (Me), modus (Mo), standar deviasi (SD) dan frekuensi serta histogram penelitian dari semua variabel. Selanjutnya juga diuraikan pengujian hipotesis 1, 2, 3 dan 4 beserta pengujian persyaratan analisisnya yang meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolenieritas.

1. Variabel Lingkungan Keluarga

Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang diolah menggunakan program *SPSS 16*, untuk variabel lingkungan keluarga diperoleh nilai maksimum 80,00, nilai minimum 46,00, rata-rata (M) 69,76, simpangan baku (SD) 9,56, modus (Mo) 79,00, dan median (Me) 72,00. Sementara itu untuk menghitung interval kelas dengan menggunakan rumus Sturges yaitu:

- a. Menghitung jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 34 \\ &= 1 + 5,05 \\ &= 6,05 \end{aligned} \quad \text{Dibulatkan menjadi 6}$$

- b. Menghitung rentang data

$$\begin{aligned} \text{Rentang data} &= \text{nilai maximum} - \text{nilai minimum} \\ &= 80 - 46 = 34 \end{aligned}$$

c. Menghitung panjang kelas

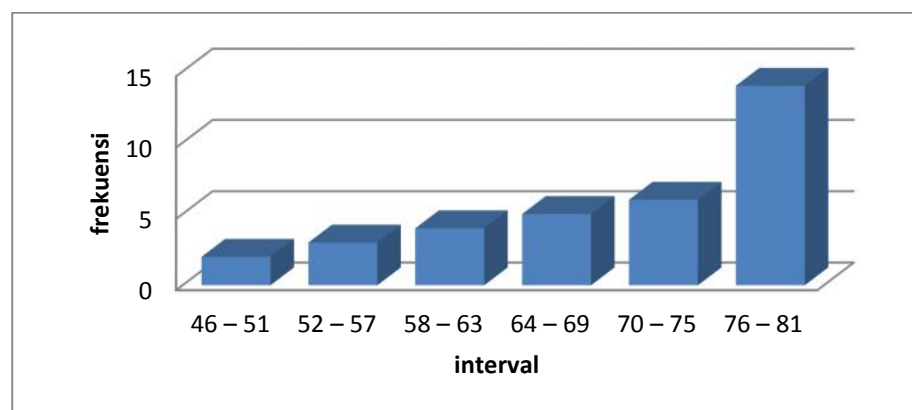
$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas} &= \text{rentang data} / \text{jumlah kelas interval} \\
 &= 34 / 6 \\
 &= 5,67 \quad \text{Dibulatkan menjadi 6}
 \end{aligned}$$

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga

No	Interval	Frekuensi	Persentase %
1	46 – 51	2	5.88
2	52 – 57	3	8.82
3	58 – 63	4	11.76
4	64 – 69	5	14.71
5	70 – 75	6	17.64
6	76 – 81	14	41.18
Total		34	100

Sumber: data primer yang diolah

Hasil distribusi frekuensi data lingkungan keluarga seperti terdapat pada tabel di atas dapat digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Batang Frekuensi Lingkungan Keluarga

Berdasarkan diagram batang dapat diketahui bahwa frekuensi terbesar untuk skor Lingkungan Keluarga terletak pada kelas interval antara 76 – 81, yaitu sebesar 14 siswa atau 41.18%.

Selanjutnya untuk mengidentifikasi kategori kecenderungan atau tinggi-rendahnya nilai lingkungan keluarga dalam penelitian ini dapat ditentukan dengan membagi hasil data yang diperoleh menjadi

5 kategori kriteria yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah.

Kecenderungan lingkungan keluarga ditentukan setelah nilai tertinggi dan nilai terendah diketahui. Selanjutnya rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) didapatkan angka sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (84 + 21) \\ &= \frac{1}{2} (105) \\ &= 52,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (84 - 21) \\ &= \frac{1}{6} (63) \\ &= 10,5 \end{aligned}$$

Berikut ini pengkategorian kecenderungan variabel lingkungan keluarga:

Tabel 9. Kategori Kecenderungan Variabel

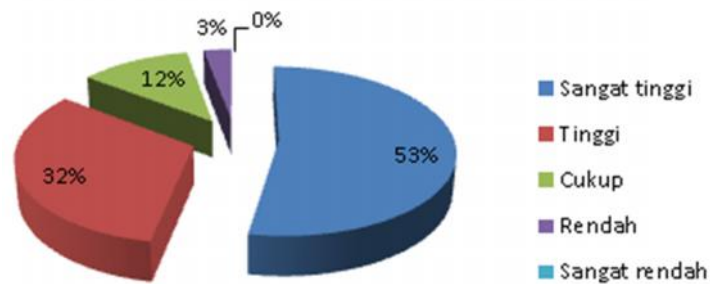
Interval	Kriteria
$M_i + 1,8 (SD_i)$ s.d Skor tertinggi	Sangat tinggi
$M_i + 0,6 (SD_i)$ s.d $M_i + 1,8 (SD_i)$	Tinggi
$M_i - 0,6 (SD_i)$ s.d $M_i + 0,6 (SD_i)$	Cukup
$M_i - 1,8 (SD_i)$ s.d $M_i - 0,6 (SD_i)$	Rendah
Skor terendah s.d $M_i - 1,8 (SD_i)$	Sangat rendah

Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel lingkungan keluarga:

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Lingkungan Keluarga

Kriteria	Skor Interval	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat tinggi	71,40 – 84,00	18	52,94
Tinggi	58,80 – 71,40	11	32,35
Cukup	46,20 – 58,80	4	11,76
Rendah	33,60 – 46,20	1	2,94
Sangat rendah	21,00 – 33,60	0	0
Total		34	100

Hasil kategori kecenderungan lingkungan keluarga dapat digambarkan dalam bentuk diagram berikut



Gambar 3. Diagram Kecenderungan Lingkungan Keluarga

2. Variabel Kemandirian

Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang diolah menggunakan program *SPSS 16*, untuk variabel kemandirian diperoleh nilai maksimum = 80,00, nilai minimum = 46,00, rata-rata (M) = 69,56, simpangan baku (SD) = 5,47, modus (Mo) = 66,00 dan Median (Me) = 68,00. Sementara itu untuk menghitung interval kelas dengan menggunakan rumus Sturges yaitu:

a. Menghitung Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 34 \\
 &= 1 + 5,05 \\
 &= 6,05 \quad \text{Dibulatkan menjadi 6}
 \end{aligned}$$

b. Menghitung rentang data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data} &= \text{nilai maximum} - \text{nilai minimum} \\
 &= 86 - 60 \\
 &= 26
 \end{aligned}$$

c. Menghitung panjang kelas

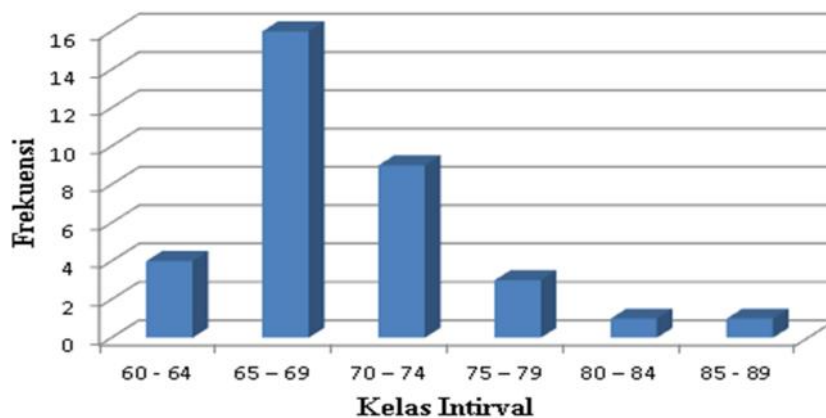
$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas} &= \text{rentang data} / \text{jumlah kelas interval} \\
 &= 26 / 6 \\
 &= 4,33 \quad \text{Dibulatkan menjadi 4}
 \end{aligned}$$

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kemandirian

No	Interval	Frekuensi	Persentase %
1	60 – 64	4	11,76
2	65 – 69	16	47,06
3	70 – 74	9	26,47
4	75 – 79	3	8,82
5	80 – 84	1	2,94
6	85 – 89	1	2,94
Total		34	100

Sumber: data primer yang diolah

Hasil distribusi frekuensi data variabel kemandirian seperti terdapat pada tabel di atas dapat digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Batang Frekuensi Kemandirian

Berdasarkan diagram batang dapat diketahui bahwa frekuensi terbesar untuk sekor kemandirian terletak pada kelas interval antara 65 – 69, yaitu sebesar 16 siswa atau 47,06%.

Selanjutnya untuk mengidentifikasi kategori kecenderungan atau tinggi-rendahnya nilai variabel kemandirian dalam penelitian ini dapat ditentukan dengan membagi hasil data yang diperoleh menjadi 5 kategori kriteria yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah.

Kecenderungan variabel kemandirian ditentukan setelah nilai tertinggi dan nilai terendah diketahui. Selanjutnya rata-rata ideal

(Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) didapatkan angka sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (92 + 23) \\ &= \frac{1}{2} (115) \\ &= 57,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (92 - 23) \\ &= \frac{1}{6} (69) \\ &= 11,5 \end{aligned}$$

Berikut ini pengkategorian kecenderungan variabel kemandirian :

Tabel 12. Kategori Kecenderungan Variabel

Interval	Kriteria
Mi + 1,8 (SDi) s.d Skor tertinggi	Sangat tinggi
Mi + 0,6 (SDi) s.d Mi + 1,8 (SDi)	Tinggi
Mi - 0,6 (SDi) s.d Mi + 0,6 (SDi)	Cukup
Mi - 1,8 (SDi) s.d Mi - 0,6 (SDi)	Rendah
Skor terendah s.d Mi - 1,8 (SDi)	Sangat rendah

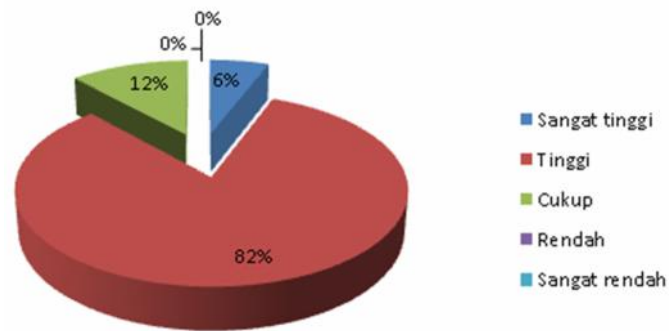
Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel kemandirian :

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kemandirian

Kriteria	Skor Interval	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat tinggi	78,20 – 92,00	2	5,88
Tinggi	64,40 – 78,20	28	82,35
Cukup	50,60 – 64,40	4	11,76
Rendah	36,80 – 50,60	0	0
Sangat rendah	23,00 – 36,80	0	0
Total		34	100%

Sumber: data primer yang diolah

Hasil kategori kecenderungan kemandirian di atas dapat digambarkan dalam bentuk diagram berikut ini.



Gambar 5. Diagram Kecenderungan Kemandirian

3. Variabel Sarana Prasarana

Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang diolah menggunakan program *SPSS 16*, untuk variabel sarana prasarana diperoleh nilai maksimum 59,00, nilai minimum 86,00, rata-rata (M) 7,38, simpangan baku (SD) 6,34, modus (Mo) 60,00 dan Median (Me) 67,00. Sementara itu untuk menghitung interval kelas dengan menggunakan rumus Sturges yaitu:

a. Menghitung Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 34 \\
 &= 1 + 5,05 \\
 &= 6,05
 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

b. Menghitung rentang data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data} &= \text{nilai maximum} - \text{nilai minimum} \\
 &= 86 - 59 = 27
 \end{aligned}$$

c. Menghitung panjang kelas

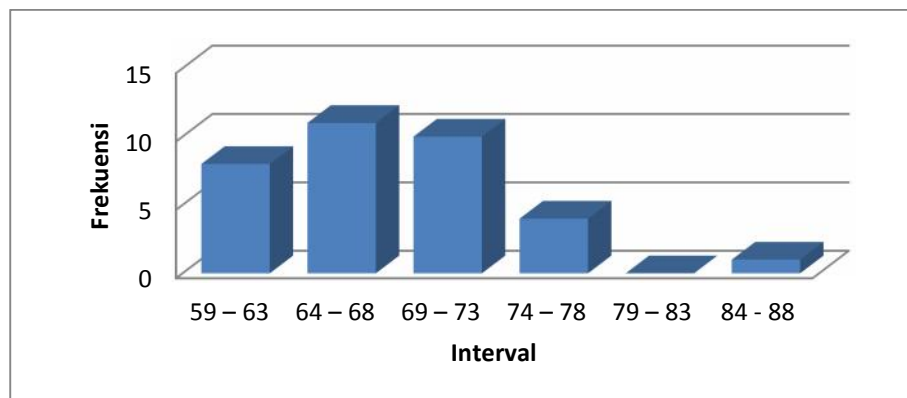
$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas} &= \text{rentang data} / \text{jumlah kelas interval} \\
 &= 27 / 6 \\
 &= 4,5 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Sarana Prasarana

No	Interval	Frekuensi	Persentase %
1	59 – 63	8	23.53
2	64 – 68	11	32.35
3	69 – 73	10	29.41
4	74 – 78	4	11.76
5	79 – 83	0	0
6	84 - 88	1	2.94
Total		34	100

Sumber: data primer yang diolah

Hasil distribusi frekuensi data variabel sarana prasarana seperti terdapat pada tabel di atas dapat digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 6. Diagram Batang Frekuensi Sarana Prasarana

Berdasarkan diagram batang dapat diketahui bahwa frekuensi terbesar untuk sekor sarana prasarana terletak pada kelas interval antara 64-68.

Selanjutnya untuk mengidentifikasi kategori kecenderungan atau tinggi-rendahnya nilai variabel sarana prasarana dalam penelitian ini dapat ditentukan dengan membagi hasil data yang diperoleh menjadi 5 kategori kriteria yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah.

Kecenderungan variable sarana prasarana ditentukan setelah nilai tertinggi dan nilai terendah diketahui. Selanjutnya rata-rata

ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) didapatkan angka sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (92 + 23) \\ &= \frac{1}{2} (115) \\ &= 57,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (92 - 23) \\ &= \frac{1}{6} (115) \\ &= 11,5 \end{aligned}$$

Berikut ini pengkategorian kecenderungan sarana prasarana :

Tabel 15. Kategori Kecenderungan Variabel

Interval	Kriteria
$M_i + 1,8 (SD_i)$ s.d Skor tertinggi	Sangat tinggi
$M_i + 0,6 (SD_i)$ s.d $M_i + 1,8 (SD_i)$	Tinggi
$M_i - 0,6 (SD_i)$ s.d $M_i + 0,6 (SD_i)$	Cukup
$M_i - 1,8 (SD_i)$ s.d $M_i - 0,6 (SD_i)$	Rendah
Skor terendah s.d $M_i - 1,8 (SD_i)$	Sangat rendah

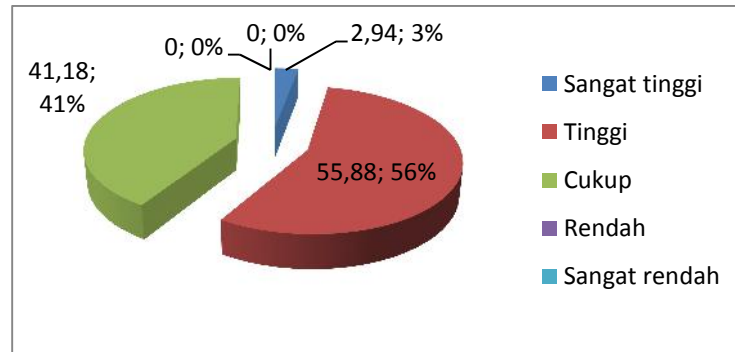
Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel sarana prasarana :

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Sarana Prasarana

Kriteria	Skor Interval	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat tinggi	78,20 – 92,00	1	2,94
Tinggi	64,40 – 78,20	19	55,88
Cukup	50,60 – 64,40	14	41,18
Rendah	36,80 – 50,60	0	0
Sangat rendah	23,00 – 36,80	0	0
Total		34	100%

Sumber: data primer yang diolah

Hasil kategori kecenderungan sarana prasarana di atas dapat digambarkan dalam bentuk diagram berikut ini.



Gambar 7. Diagram Kecenderungan Sarana Prasarana

4. Variabel Prestasi Belajar

Data tentang prestasi belajar dalam penelitian ini diperoleh hasil nilai raport siswa kelas XII Elin SMK Muhammadiyah Prambanan semester ganjil tahun ajaran 2012/2013, yang terdiri dari dua mata pelajaran yang kemudian di rata-rata. Nilai yang digunakan adalah 1 sampai 100. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dengan program *SPSS 16* diperoleh nilai maksimum 85,50, nilai minimum 76,50, rata-rata (M) 80,81, simpangan baku (SD) 1,99, modus (Mo) 80,50 dan Median (Me) 80,50. Sementara itu untuk menghitung interval kelas dengan menggunakan rumus Sturges yaitu:

a. Menghitung Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 34 \\
 &= 1 + 5,05 \\
 &= 6,05 \qquad \text{Dibulatkan menjadi 6}
 \end{aligned}$$

b. Menghitung rentang data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data} &= \text{nilai maximum} - \text{nilai minimum} \\
 &= 85,50 - 76,50 \\
 &= 9
 \end{aligned}$$

c. Menghitung panjang kelas

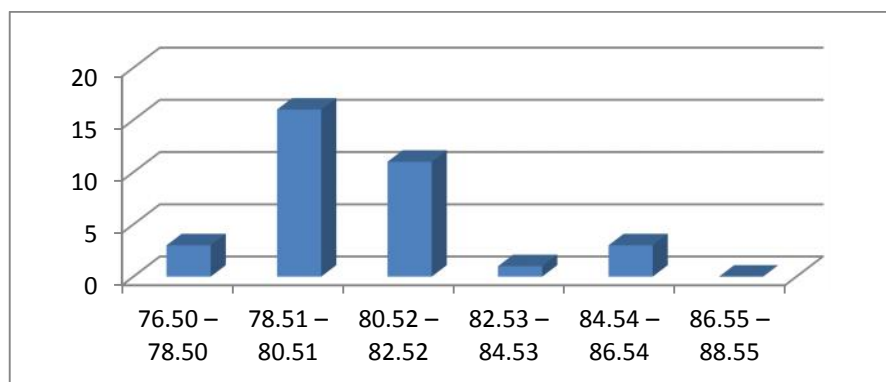
$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas} &= \text{rentang data} / \text{jumlah kelas interval} \\
 &= 9 / 6 \\
 &= 1,5 \qquad \text{dibulatkan menjadi 2}
 \end{aligned}$$

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

No	Interval	Frekuensi	Persentase %
1	76.50 – 78.50	3	8.82
2	78.51 – 80.51	16	47.06
3	80.52 – 82.52	11	32.35
4	82.53 – 84.53	1	2.94
5	84.54 – 86.54	3	8.82
6	86.55 – 88.55	0	0
Total		34	100

Sumber: data primer yang diolah

Hasil distribusi frekuensi data variabel prestasi belajar seperti terdapat pada tabel di atas dapat digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 8. Diagram Batang Frekuensi Prestasi Belajar

Berdasarkan diagram batang dapat diketahui bahwa frekuensi terbesar untuk skor prestasi belajar terletak pada kelas interval antara 78.51 - 80.51.

Selanjutnya untuk mengidentifikasi kategori kecenderungan atau tinggi-rendahnya nilai variabel prestasi belajar dalam penelitian ini dapat ditentukan dengan membagi hasil data yang diperoleh menjadi 5 kategori kriteria yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah. (M) sebesar 80.50; simpangan baku (SD) sebesar 1.99.

Berikut ini pengkategorian kecenderungan variabel prestasi belajar:

Tabel 18. Kategori Kecenderungan Variabel

Interval	Kriteria
$M_i + 1,8 (SD_i)$ s.d Skor tertinggi	Sangat tinggi
$M_i + 0,6 (SD_i)$ s.d $M_i + 1,8 (SD_i)$	Tinggi
$M_i - 0,6 (SD_i)$ s.d $M_i + 0,6 (SD_i)$	Cukup
$M_i - 1,8 (SD_i)$ s.d $M_i - 0,6 (SD_i)$	Rendah
Skor terendah s.d $M_i - 1,8 (SD_i)$	Sangat rendah

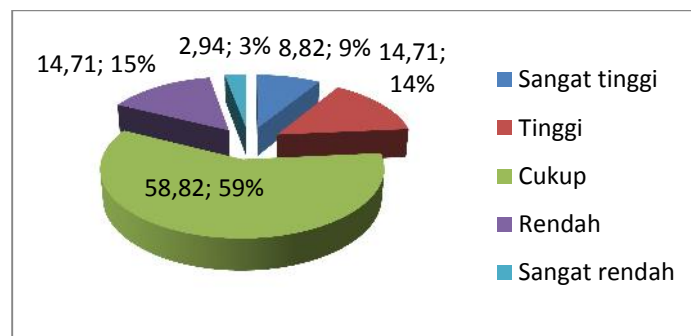
Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel prestasi belajar:

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Prestasi Belajar

Kriteria	Skor Interval	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat tinggi	84.08 – 85.50	3	8.82
Tinggi	81.69 – 84.08	5	14.71
Cukup	79.30 – 81.69	20	58.82
Rendah	76.92 – 79.30	5	14.71
Sangat rendah	76.50 – 76.92	1	2.94
Total		34	100%

Sumber: data primer yang diolah

Hasil kategori kecenderungan prestasi belajar di atas dapat digambarkan dalam bentuk diagram berikut ini.



Gambar 9. Diagram Kecenderungan Prestasi Belajar

B. Uji Prasyarat Analisis

Teknik analisis yang diterapkan terhadap variabel penelitian ini diantaranya adalah teknik regresi linear. Penggunaan teknik ini didasari oleh beberapa persyaratan yaitu data yang dianalisis harus memiliki sebaran yang normal dan pengaruh yang linier. Langkah untuk

memastikan bahwa data yang ada memenuhi ketiga persyaratan tersebut, maka berikut ini dilakukan uji asumsi persyaratan yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinieritas. Ketiga uji tersebut dilakukan dengan bantuan komputer program *SPSS 16*.

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov*. Berdasarkan analisis data dengan bantuan program komputer *SPSS Versi 16.00 for windows* dapat diketahui nilai signifikan yang menunjukkan normalitas data. Kriteria yang digunakan yaitu jika nilai tersebut lebih dari atau sama dengan 5% atau 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal, namun jika nilainya kurang dari 5% atau 0,05 maka data tersebut tidak terdistribusi normal. Berikut hasil uji normalitas di tunjukkan pada tabel 20:

Tabel 20. Hasil Uji Normalitas

NO	Variabel	Sig 2-tailed	Kriteria	Keterangan
1.	Lingkungan Keluarga	0,228	0.05	Normal
2.	Kemandirian	0,273		Normal
3.	Sarana Prasarana	0,761		Normal
4.	Prestasi Belajar	0,143		Normal

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan data pada tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa variabel-variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) berbentuk linear atau tidak. Kriteria uji linearitas adalah jika nilai sig. F kurang dari 0,05 maka hubungannya tidak linear, sedangkan jika nilai sig. F lebih dari atau sama dengan 0,05 maka hubungannya bersifat linear. Setelah data di olah dengan bantuan komputer *SPSS Versi 16 for windows* dengan melihat signifikan *deviation from linearity* dari uji F linear, hasil pengujian linearitas ditunjukkan pada tabel 21:

Tabel 21. Hasil Uji Linearitas

Variabel	Sig. Deviation from Linierity	Kriteria	Keterangan
$X_1 - Y$	0.163	> 0.05	Linier
$X_2 - Y$	0.128		Linier
$X_3 - Y$	0.360		Linier

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa semua variabel bebas terhadap variabel terikat memiliki hubungan yang linier.

3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolenearitas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara masing-masing variable bebas. Uji multikolinieritas dilakukan dengan menggunakan uji regresi dengan nilai *Inflation Factor* (VIF). Kriteria pengambilan keputusannya adalah jika besarnya $\alpha / tolerance$ hitung > dan VIF hitung < VIF, dimana $VIF = 1 / \dots$. α pada uji multikolinieritas ini ditetapkan sebesar 10%, artinya hitung harus lebih besar dari 0,1 dan VIF hitung harus lebih kecil dari 10. Rangkuman hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 22. Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	<i>Tolerance</i>	VIF	kriteria	Keterangan
Lingkungan Keluarga	0,658	1,581	<i>Tolerance</i> > 0.1 Atau VIF < 10	Tidak terjadi multikolinearitas
Kemandirian	0,726	1,381		
Sarana Prasarana	0,889	1,173		

Sumber: data primer yang diolah

Dari tabel di atas nilai VIF ketiga variabel tersebut kurang dari 10 dan nilai *tolerance* lebih besar dari 0,1 sehingga dinyatakan bahwa antar variabel bebas tidak terjadi multikolinieritas.

C. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang dirumuskan. Pengujian hipotesis dilakukan

menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis 1, 2, 3 dan untuk hipotesis ke-4 menggunakan analisis regresi ganda. Adapun hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut :

1. Hipotesis pertama

Setelah data diolah dengan bantuan program komputer *SPSS versi 16.0*. Berikut disajikan tabel 23 ringkasan hasil analisis regresi.

Tabel 23. Ringkasan Hasil Uji Regresi X_1 terhadap Y

Variabel	Koefisien
X1	0,085
Konstanta	74,865
R hitung	0,409
R^2	0,167

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis. Langkah - langkah dalam melakukan pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

a. Membuat persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan hasil analisis, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 74,865 + 0,085X_1 \quad \dots\dots\dots(Persamaan 12)$$

Dari persamaan 11 berarti bahwa jika nilai X_1 meningkat 1 poin maka Y akan bertambah 0,085.

b. Mencari Koefisien Korelasi Antara Prediktor X_1 terhadap Kriteria Y

Koefisien korelasi dicari untuk menguji hipotesis 1 dengan melihat seberapa besar pengaruh antara lingkungan keluarga (X_1) terhadap prestasi belajar (Y). Berdasarkan hasil analisis yang telah digunakan menggunakan program *SPSS Versi 16.00 for windows*, didapatkan koefisien korelasi antara X_1 terhadap Y sebesar 0,409. Nilai koefisien korelasi ini selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien sebagai berikut:

Tabel 24. Interpretasi Koefisien Korelasi X_1 terhadap Y

Korelasi	r_{hitung}	Nilai Interpretasi	Keterangan
X_1 terhadap Y	0,409	0.400-0.599	Sedang

Sumber : Data Primer diolah.

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} berada diantara 0.400-0.599 sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan kelas tahun ajaran 2012/2013.

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam prestasi belajar (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 16.0* menunjukkan R^2 sebesar 0,167 nilai tersebut berarti 16,7% perubahan pada variabel prestasi belajar (Y) dapat diterangkan oleh variabel lingkungan keluarga (X_1) sedangkan 83,3% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

2. Hipotesis kedua

Setelah data diolah dengan bantuan program komputer *SPSS versi 16.0*. Berikut disajikan tabel 25 ringkasan hasil analisis regresi.

Tabel 25. Ringkasan Hasil Uji Regresi X_2 terhadap Y

Variabel	Koefisien
X1	0,152
Konstanta	70,257
R hitung	0,416
R^2	0,173

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis. Langkah - langkah dalam melakukan pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

a. Membuat Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan hasil analisis, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 70,257 + 0,152X_2 \quad \text{.....(Persamaan 14)}$$

Dari persamaan 12 berarti bahwa jika nilai X_2 meningkat 1 poin maka Y akan bertambah 0,152.

b. Mencari Koefisien Korelasi Antara Prediktor X_2 terhadap Kriteria Y

Koefisien korelasi dicari untuk menguji hipotesis 1 dengan melihat seberapa besar pengaruh antara lingkungan keluarga (X_2) terhadap prestasi belajar (Y). Berdasarkan hasil analisis yang telah digunakan menggunakan program *SPSS Versi 16.00 for windows*, didapatkan koefisien korelasi antara X_2 terhadap Y sebesar 0,416. Nilai koefisien korelasi ini selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien sebagai berikut:

Tabel 26. Interpretasi Koefisien Korelasi X_2 terhadap Y

Korelasi	r_{hitung}	Nilai Interpretasi	Keterangan
X_2 terhadap Y	0,416	0.400-0.599	Sedang

Sumber : Data Primer diolah.

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} berada diantara 0.400-0.599 sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi menunjukan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari

ragam prestasi belajar (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 16.0* menunjukkan R^2 sebesar 0,173 nilai tersebut berarti 17,3% perubahan pada variabel prestasi belajar (Y) dapat diterangkan oleh variabel kemandirian (X_2) sedangkan 82,7% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

3. Hipotesis ketiga

Setelah data diolah dengan bantuan program komputer *SPSS versi 16.0*. Berikut disajikan tabel 27 ringkasan hasil analisis regresi.

Tabel 27. Ringkasan Hasil Uji Regresi X_3 terhadap Y

Variabel	Koefisien
X1	0,129
Konstanta	72,180
R hitung	0,411
R^2	0,169

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas selanjutnya dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis. Langkah - langkah dalam melakukan pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

a. Membuat Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan hasil analisis, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 72,180 + 0,129X_3 \quad \dots\dots\dots(Persamaan 15)$$

Yang berarti bahwa jika nilai X_3 meningkat 1 poin maka Y akan bertambah 0,129.

b. Mencari Koefisien Korelasi Antara Prediktor X_3 terhadap Kriterion Y

Koefisien korelasi dicari untuk menguji hipotesis 1 dengan melihat seberapa besar pengaruh antara lingkungan keluarga (X_3) terhadap prestasi belajar (Y). Berdasarkan hasil analisis yang telah digunakan menggunakan program *SPSS Versi 16.00*

for windows, didapatkan koefisien korelasi antara X_3 terhadap Y sebesar 0,411. Nilai koefisien korelasi ini selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien sebagai berikut:

Tabel 28. Interpretasi Koefisien Korelasi X_3 terhadap Y

Korelasi	R_{hitung}	Nilai Interpretasi	Keterangan
X_2 terhadap Y	0,411	0.400-0.599	Sedang

Sumber : Data Primer diolah.

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai R_{hitung} berada diantara 0.400-0.599 sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh sarana prasarana terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan TE tahun ajaran 2012/2013..

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi menunjukan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam prestasi belajar (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 16.0* menunjukan R^2 sebesar 0,169 nilai tersebut berarti 16,9% perubahan pada variabel prestasi belajar (Y) dapat diterangkan oleh variabel kemandirian (X_3) sedangkan 83,1% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

4. Hipotesis keempat

Setelah data diolah dengan bantuan program komputer *SPSS versi 16.0*. Berikut disajikan tabel 29 ringkasan hasil analisis regresi.

Tabel 29. Ringkasan Hasil Uji Regresi X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y

Variabel	Koefisien
X_1	0,024
X_2	0,120
X_3	0,107
Konstanta	63,549
$R(X_{1,2,3})$	0,570
R^2	0,325

Sumber: data primer yang diolah

a. Membuat Persamaan Regresi Ganda

Berdasarkan hasil analisis, maka dapat dinyatakan dalam persamaan berikut ini:

$$Y = 63,549 + 0,024X_1 + 0,120X_2 + 0,079X_3 \dots \dots \dots (\text{Persamaan 16})$$

Dari persamaan di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,024 yang berarti apabila nilai lingkungan keluarga (X_1) meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada prestasi belajar (Y) sebesar 0,024 poin dengan asumsi X_2 dan X_3 tetap. Koefisien X_2 sebesar 0,120 yang berarti apabila kemandirian belajar (X_2) meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,120 poin dengan asumsi X_1 dan X_3 tetap. Koefisien X_3 sebesar 0,107 yang berarti apabila sarana prasarana belajar (X_3) meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,107 poin dengan asumsi X_2 dan X_1 tetap.

b. Mencari Koefisien Korelasi Antara Prediktor X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Kriteria Y

Koefisien korelasi ($R_{X(1,2,3)}$) dicari untuk menguji hipotesis dengan melihat seberapa besar pengaruh antara lingkungan keluarga (X_1) kemandirian (X_2) dan sarana prasarana (X_3) terhadap Prestasi Belajar (Y). Berdasarkan analisis yang telah dilakukan menggunakan bantuan program komputer SPSS versi 16.0, didapatkan koefisien korelasi antara X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y sebesar 0,570. Nilai koefisien korelasi ini selanjutnya

dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut :

Tabel 30. Interpretasi Koefisien Korelasi X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y

Korelasi	R_{hitung}	Nilai Interpretasi	Keterangan
X_2 terhadap Y	0,570	0.400-0.599	Sedang

Sumber : Data Primer diolah.

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai R_{hitung} berada diantara 0.400-0.599 sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi menunjukan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam prestasi belajar (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program SPSS versi 16.0 menunjukan r^2 sebesar 0,325 nilai tersebut berarti 32,5% perubahan pada variabel prestasi belajar siswa (Y) dapat diterangkan oleh variabel Lingkungan Keluarga (X_1), Kemandirian (X_2) dan Sarana prasarana (X_3) sedangkan sisanya adalah dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini yaitu sebesar 67,5%.

d. Mencari Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

SE dan SR digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan relatif dan sumbangan efektif setiap prediktor. Besarnya nilai sumbangan relatif dan sumbangan efektif dapat dilihat pada tabel 31 berikut ini:

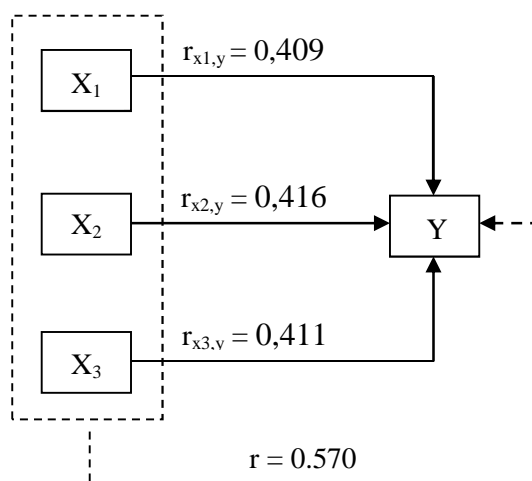
Tabel 31. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Variabel	Sumbangan Relatif	Sumbangan Efektif
X1	44.16 %	14.35%
X2	26.19%	8.51%
X3	29.65%	9.64 %
Total	100%	32.50%

Berdasarkan data di atas dilihat bahwa X1, X2 dan X3 mempunyai sumbangan relatif 100% dan sumbangan efektif 32.50%, sehingga pengaruh ketiga variabel bebas terhadap prestasi belajar sebesar 32.50%, sedangkan 67,5%. dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian dapat dilihat pada gambar sebagai berikut :



Gambar 10. Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.

Berdasarkan data penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan sebagai berikut :

1. Pengujian hipotesis pertama membuktikan adanya pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas

XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013. Jika semakin tinggi dan baik lingkungan keluarganya, maka semakin tinggi pula prestasi belajar produktifnya dan sebaliknya.

Hasil penelitian ini memperkuat teori yang disampaikan oleh beberapa penulis yang menyatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah lingkungan keluarga. Menurut Slameto (2010: 61) “keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama, keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu bangsa, Negara dan dunia. Peranan keluarga dalam pendidikan anaknya sangat penting karena cara mendidik orang tua pada anak-anaknya sangat berpengaruh terhadap belajarnya”. Apabila ditinjau dari penelitian yang relevan, yang dilakukan oleh Tyas Arya Kusuma tahun 2011 bahwa terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

2. Pengujian hipotesis kedua membuktikan adanya pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013. Jika semakin tinggi dan baik kemandirian, maka semakin tinggi pula prestasi belajar produktifnya dan sebaliknya.

Hasil penelitian ini memperkuat teori yang disampaikan oleh beberapa penulis yang menyatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kemandirian. Menurut Haris Mudjiman (2007: 7) mengemukakan bahwa, “Belajar mandiri adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengatasi sesuatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki”. Apabila ditinjau dari penelitian yang relevan, yang dilakukan oleh Tyas Arya Kusuma tahun 2011 bahwa terdapat

pengaruh positif antara Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

3. Pengujian hipotesis ketiga membuktikan adanya pengaruh sarana prasarana terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013. Jika semakin tinggi dan baik sarana prasarana, maka semakin tinggi pula prestasi belajar produktifnya dan sebaliknya.

Hasil penelitian ini memperkuat teori yang disampaikan oleh beberapa penulis yang menyatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sarana prasarana. Menurut Poerwadarminto (2005: 225) menyebutkan bahwa, “sarana belajar adalah sarana untuk melancarkan fungsi, memberi kemudahan dalam belajar dimaksudkan untuk memperoleh kepandaian atau ilmu”. Apabila ditinjau dari penelitian yang relevan, yang dilakukan oleh Indra Eka Pranata tahun 2011 bahwa Terdapat pengaruh positif antara Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Akutansi.

4. Pengujian hipotesis keempat membuktikan adanya pengaruh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013. Jadi, jika semakin tinggi lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana maka akan semakin baik pula prestasi belajar produktifnya dan sebaliknya.

Hasil penelitian ini memperkuat teori yang disampaikan oleh beberapa penulis yang menyatakan bahwa “faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah meliputi faktor internal (jasmaniah, psikologis, kelelahan) dan faktor eksternal (keluarga, sekolah, masyarakat)” (Slameto, 2010: 54). Apabila ditinjau dari penelitian yang relevan, penelitian yang dilakukan oleh Tyas Arya Kusuma tahun 2011 bahwa terdapat pengaruh positif antara Kemandirian Belajar Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.
2. Terdapat pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.
3. Terdapat pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,411.
4. Terdapat pengaruh lingkungan keluarga, kemandirian dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap prestasi belajar produktif siswa kelas XII Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2012/2013.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hendaknya para orang tua siswa menyadari bahwa lingkungan keluarga sangat mempengaruhi prestasi belajar anak. Lingkungan keluarga yang tidak kondusif akan berpengaruh buruk terhadap prestasi belajar siswa.
2. Kemandirian merupakan salah satu penunjang prestasi belajar, semakin tinggi kemandiriannya maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai. Oleh karena itu siswa diharapkan mampu meningkatkan kemandiriannya dalam segala hal agar mampu melakukan sesuatu tanpa tergantung oleh orang lain, terutama dalam mencapai prestasi.
3. Dalam meningkatkan prestasi belajar diharapkan tersedianya sarana prasarana belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan tepat dalam pemanfaatannya. Semakin lengkap sarana prasarana yang diperlukan, maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dihasilkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- dkk, P. S. (2003). *Pendidikan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Kanisius.
- Dimiyati dan Mujiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- E, M. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gie, T. L. (2002). *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.
- Hadi, S. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hasbullah. (2009). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa.
- Ihsan, F. (2008). *Dasar Dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiman, H. (2007). *Belajar Mandiri (Self-Motivated-Learning)*. Surakarta: UNS Press.
- Poerwadarminto, W. (2005). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sadirman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Starawaji. (2009, Mei). *Sarana dan Prasarana Dalam Pendidikan Agama Islam*. Dipetik November 7, 2012, dari <http://starawaji.wordpress.com/2009/05/sarana-dan-prasarana-dalam-pendidikan-agama-islam/>
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulo, U. T. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Syah, M. (2006). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa.

Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis terlebih dahulu identitas siswa di tempat yang sudah disediakan.
2. Alternatif jawaban:
 SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah
3. Pilih salah satu jawaban dengan memberi jawaban dengan memberi tanda cek () pada salah satu kolom yang tersedia untuk memberikan tanggapan pada setiap pernyataan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Apabila siswa ingin mengganti jawaban, maka berikan tanda sama dengan (=) pada tanda cek () jawaban yang lama, selanjutnya silahkan memberi tanda cek () yang baru pada kolom yang dikehendaki.
5. Mohon dijawab sesuai dengan kondisi sebenarnya.

B. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : (Laki/Perempuan)*

*coret yang tidak perlu

C. Instrumen untuk Lingkungan Keluarga

No	Butir Instrumen	SL	SR	KK	TP
1	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar				
2	Orang tua saya pilih kasih dalam mendidik anak-anaknya				
3	Orang tua saya mengajarkan bahwa untuk memperoleh nilai yang bagus adalah dengan rajin belajar				
4	Orang tua saya mengajarkan bahwa untuk memperoleh keberhasilan harus dengan kerja keras				
5	Keluarga saya saling membantu satu sama lain apabila ada masalah				
6	Saya dan saudara saya saling membantu dalam mengerjakan pekerjaan rumah				
7	Dalam keluarga, hubungan saya dengan anggota keluarga dalam satu rumah terjalin dengan akrab				
8	Komunikasi dalam keluarga saya berjalan dengan baik				
9	Suasana rumah saya mendukung untuk belajar				
10	Tempat belajar saya di rumah jauh dari kebisingan				
11	Di rumah saya terjadi keributan karena pertengkaran antar anggota keluarga				
12	Pada saat belajar di rumah, saya terganggu dengan suara siaran TV maupun radio				
13	Orang tua saya memberikan apa yang saya butuhkan				
14	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan sekolah saya				

	(SPP, seragam sekolah, buku dan alat tulis)				
15	Orang tua saya menyediakan fasilitas perlengkapan untuk belajar di rumah				
16	Keadaan ekonomi keluarga saya dapat memenuhi kebutuhan sekolah saya				
17	Orang tua saya memperhatikan perkembangan belajar saya				
18	Orang tua saya menginginkan anak-anaknya berpendidikan lebih tinggi dari mereka				
19	Orang tua saya membebaskan saya untuk bersekolah di tempat yang saya suka				
20	Orang tua saya terlalu sibuk dengan pekerjaan mereka, sehingga tidak peduli dengan pendidikan anak-anaknya.				
21	Orang tua saya menanamkan kebiasaan baik atau positif pada saya				
22	Orang tua saya menganjurkan saya untuk disiplin dalam belajar				
23	Orang tua saya menumbuhkan gaya hidup kepada saya untuk hidup aktif dan tidak hanya berpangku tangan				
24	Orang tua saya menanamkan kedisiplinan kepada saya dalam segala hal kepada saya				

D. Instrumen untuk Kemandirian Belajar

No	Butir Instrumen	SL	SR	KK	TP
1	Selain belajar di sekolah saya belajar sendiri di rumah				
2	Saya belajar apabila disuruh oleh orang tua				
3	Saya tetap percaya pada jawaban sendiri meskipun berbeda dengan jawaban teman yang lain				
4	Saya lebih memilih pendapat orang lain daripada pendapat saya sendiri karena takut pendapat sendiri salah				
5	Saya merasa berkecil hati apabila berdekatan dengan teman yang mempunyai kemampuan belajar yang lebih baik				
6	Ketika ulangan saya berusaha mengerjakan dengan kemampuan sendiri				
7	Apabila teman-teman mendapat nilai yang tinggi saya merasa terdorong untuk bersaing				
8	Meskipun saya mendapatkan nilai ulangan jelek, saya tetap merasa puas daripada mendapatkan nilai tinggi namun hasil dari mencontek				
9	Saya yakin dengan belajar tekun, prestasi yang saya raih akan maksimal				
10	Apabila ada tugas kelompok, saya ikut aktif mengerjakan tugas tersebut				
11	Saya belajar ketika ada pekerjaan rumah (PR) saja				
12	Apabila guru berhalangan hadir ke kelas, saya akan tetap belajar meskipun teman-teman mengobrol atau				

	ke luar kelas				
13	Ketika bapak/ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu saya biarkan saja, meskipun ada materi pelajaran yang belum saya pahami				
14	Setiap ada permasalahan dalam memahami materi pelajaran, saya bertanya kepada guru atau teman yang sudah paham				
15	Setiap ada pekerjaan rumah (PR) atau tugas dari bapak/ ibu guru langsung saya kerjakan agar tidak lupa				
16	Saya mengumpulkan pekerjaan rumah (PR) tugas yang diberikan oleh bapak/ibu guru tepat waktu				
17	Saya tidak lekas putus asa apabila tidak dapat mengerjakan tugas/ soal dari guru				
18	Saya belajar sesuai dengan jadwal yang saya buat				
19	Saya berusaha belajar dengan cara-cara yang tidak membosankan				
20	Jika materi pelajaran belum saya pahami saya berusaha mencari buku-buku perpustakaan untuk membantu memahami				
21	Saya tidak pernah mengerjakan sendiri pekerjaan rumah (PR) atau tugas				
22	Sesudah ulangan atau tes, saya membiarkan begitu saja soal-soal ulangan tersebut, dan saya tidak peduli apakah saya sudah bisa menjawab atau tidak.				
23	Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting dan ada gunanya				
24	Sesudah tes/ulangan, saya mencoba mengulang kembali untuk menjawab tes tersebut di rumah				
25	Meskipun banyak acara di TV yang menarik, saya tetap belajar				
26	Jika ada kesulitan dalam belajar saya biasanya mampu mengatasi masalah sendiri				
27	Saya meminjam buku catatan milik teman untuk disalin di rumah, karena saya malas mencatat di kelas				

E. Instrumen untuk Sarana Prasarana Belajar

No	Butir Instrumen	SL	SR	KK	TP
1	Ruang belajar dirumah saya memiliki ventilasi udara yang baik.				
2	Keadaan ruang belajar dirumah saya bersih dan rapi karena dibersihkan setiap hari.				
3	Saat belajar dimalam hari, saya menggunakan lampu khusus untuk belajar sehingga mata tidak silau.				
4	Meja dan kursi diruang kelas saya tertata rapi dan teratur.				
5	Ruang kelas saya bersih karena ada petugas piket				

	yang membersihkan setiap hari.				
6	Saya merasa tidak nyaman belajar diruang kelas karena terlalu bising.				
7	Ruang belajar saya di rumah jauh dari kebisingan				
8	Ruang kelas saya memiliki penerangan yang cukup, tidak terlalu silau dan gelap.				
9	Saya memiliki tempat buku yang dapat menampung semua buku saya, sehingga mudah mencarinya.				
10	Saya belajar dirumah menggunakan meja dan kursi belajar yang nyaman.				
11	Bapak/Ibu guru memberikan contoh soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.				
12	Orang tua saya mengganti sepatu dan tas saya jika rusak.				
13	Saya memiliki seragam sekolah lebih dari satu.				
14	Saya memiliki alat tulis lengkap seperti pensil, ballpoin, penggaris dan yang lainnya.				
15	Orang tua saya membelikan alat tulis yang baru jika alat tulis yang lama sudah rusak.				
16	Saya memiliki alat bantu hitung seperti kalkulator.				
17	Saya meminjam alat tulis kepada teman jika sedang ulangan.				
18	Saya memiliki buku-buku pelajaran yang di anjurkan oleh guru				
19	Saya senang mencari buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran diperpustakaan maupun ditoko buku				
20	Saya menggunakan buku paket yang saya miliki untuk membantu dalam belajar				
21	Apabila saya sakit orang tua saya segera memberikan obat atau membawa ke rumah sakit				
22	Saya sarapan pagi sebelum berangkat sekolah				
23	Saya menggunakan kendaraan sendiri untuk pergi kesekolah.				
24	Saya tiba disekolah sebelum bel masuk berbunyi.				

LAMPIRAN 2

ANALISIS INSTRUMEN

A. TABEL DATA UJI INSTRUMEN

B. UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

A. Tabel Data Instrumen
1. Lingkungan Keluarga

No. Resp	No. Item																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	84
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	92
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	3	2	1	4	4	4	4	3	79
5	4	4	4	4	4	1	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	79
6	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	86
7	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	72
8	3	4	4	3	2	1	4	4	1	3	4	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	75
9	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	87
10	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	77
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
12	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	70
13	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	1	1	4	4	4	4	70
14	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	86
15	2	3	2	3	4	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	62
16	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	74
17	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	84
18	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	81
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	87
20	4	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	4	1	4	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	67
21	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	81
22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	92
23	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	76
24	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	80
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
26	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	76
27	4	2	4	4	1	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	67
28	4	2	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	66
29	3	4	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	66
30	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	66
31	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	74
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	84
33	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	76

2. Kemandirian

No.Resp	No.Item																											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	82
2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	1	90
3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	81
4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	1	76
5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	93
6	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	80
7	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	80
8	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	1	3	90
9	4	3	3	2	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	87
10	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	81
11	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	98
12	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	78
13	3	2	4	3	1	4	4	1	3	3	1	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	77
14	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	81
15	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	3	71
16	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	77
17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	81
18	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	93
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	77
20	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	86
21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	79
22	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
23	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	2	70
24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	78
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	74
26	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	96
27	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	84
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
29	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	1	3	75
30	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	1	2	72
31	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	74
32	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	79
33	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	80

3. Sarana Prasarana

No.Resp	No.Item																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	67
2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	79
3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70
4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	69
5	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	69
6	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	65
7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	64
8	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	48
9	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	4	1	3	4	4	3	73
10	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	72
11	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	1	1	4	4	4	1	4	2	3	4	75
12	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	71
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	1	4	4	3	4	69
14	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	65
15	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	2	62
16	2	3	2	3	4	3	4	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	58
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	3	3	59
18	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	4	3	1	2	3	1	65
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	68
20	2	1	2	2	3	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	3	41
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	68
22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	71
23	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	1	1	4	4	4	2	3	2	3	3	64
24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	63
25	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	64
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	66
27	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	4	1	1	2	2	2	4	2	3	3	2	56
28	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	59
29	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	4	58
30	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	61
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	63
32	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
33	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	60

B. Uji Validitas Dan Reliabilitas

1. Ringkasan Hasil Uji Validitas

a. Lingkungan Keluarga

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Ket
B1	76.1818	87.591	.422	.869	Valid
B2	76.5455	84.881	.462	.867	Valid
B3	76.4545	84.631	.549	.865	Valid
B4	76.3939	85.996	.593	.865	Valid
B5	76.7576	80.377	.644	.860	Valid
B6	76.9697	79.780	.586	.862	Valid
B7	76.4545	83.131	.589	.863	Valid
B8	76.4848	82.195	.624	.862	Valid
B9	76.9394	80.371	.542	.864	Valid
B10	77.0303	83.905	.422	.868	Valid
B11	76.5152	92.133	-.060	.880	Tidak Valid
B12	76.8182	88.341	.181	.875	Tidak Valid
B13	77.1515	83.320	.414	.869	Valid
B14	76.2121	88.172	.347	.870	Valid
B15	76.9394	80.621	.614	.861	Valid
B16	77.2727	82.330	.538	.864	Valid
B17	76.8788	82.797	.553	.864	Valid
B18	76.2424	86.564	.408	.868	Valid
B19	76.6667	84.104	.377	.870	Valid
B20	76.3939	86.059	.371	.869	Valid
B21	76.2424	86.689	.398	.869	Valid
B22	76.4848	84.883	.430	.868	Valid
B23	76.2727	86.205	.433	.868	Valid
B24	76.3030	89.780	.146	.874	Tidak Valid

Ket :

R table = 0.344

b. Kemandirian Belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Ket
B1	77.2424	71.752	.364	.864	Valid
B2	77.4848	70.633	.363	.863	Valid
B3	76.9091	69.460	.443	.861	Valid
B4	77.4242	71.439	.214	.868	Tidak Valid
B5	77.6667	67.667	.412	.863	Valid
B6	77.0000	70.437	.400	.862	Valid
B7	76.8788	70.485	.477	.861	Valid
B8	76.9697	69.468	.386	.863	Valid
B9	76.8485	70.508	.417	.862	Valid
B10	77.1515	70.633	.389	.863	Valid
B11	77.4545	67.568	.549	.858	Valid
B12	77.5152	69.633	.412	.862	Valid
B13	77.5758	70.189	.345	.864	Valid
B14	77.3333	70.854	.385	.863	Valid
B15	77.4848	71.445	.257	.866	Tidak Valid
B16	77.4848	70.070	.465	.861	Valid
B17	77.0909	69.085	.654	.857	Valid
B18	77.0303	70.405	.412	.862	Valid
B19	77.4242	70.564	.283	.866	Tidak Valid
B20	77.6667	66.854	.577	.857	Valid
B21	78.0606	71.059	.229	.868	Tidak Valid
B22	77.3636	69.364	.521	.860	Valid
B23	76.7879	69.985	.429	.862	Valid
B24	77.1212	69.610	.537	.859	Valid
B25	77.6667	65.042	.690	.853	Valid
B26	77.9697	68.218	.390	.863	Valid
B27	78.0606	69.746	.351	.864	Valid

c. Sarana Prasarana Belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Ket
B1	62.8788	82.485	.498	.887	Valid
B2	62.6061	81.746	.646	.884	Valid
B3	62.8788	82.047	.585	.885	Valid
B4	62.6364	82.114	.580	.885	Valid
B5	62.5152	84.633	.398	.889	Valid
B6	62.8485	83.133	.497	.887	Valid
B7	62.7879	82.672	.414	.889	Valid
B8	63.0303	82.780	.363	.890	Valid
B9	63.0909	81.023	.677	.883	Valid
B10	63.0000	82.062	.595	.885	Valid
B11	62.7879	81.547	.626	.884	Valid
B12	62.8182	84.278	.402	.889	Valid
B13	63.3333	81.917	.390	.890	Valid
B14	62.9697	81.718	.399	.890	Valid
B15	63.5758	80.689	.460	.888	Valid
B16	63.4848	80.633	.439	.889	Valid
B17	62.9394	79.934	.697	.882	Valid
B18	63.0303	80.155	.614	.884	Valid
B19	62.8182	80.903	.507	.886	Valid
B20	62.7879	81.422	.453	.888	Valid
B21	62.7576	81.752	.438	.888	Valid
B22	62.8485	83.195	.338	.891	Tidak Valid
B23	62.5758	84.189	.390	.889	Valid
B24	62.6364	82.301	.395	.890	Valid

2. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas
a. Lingkungan Keluarga

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Ket
B1	76.1818	87.591	.422	.869	Reliabel
B2	76.5455	84.881	.462	.867	Reliabel
B3	76.4545	84.631	.549	.865	Reliabel
B4	76.3939	85.996	.593	.865	Reliabel
B5	76.7576	80.377	.644	.860	Reliabel
B6	76.9697	79.780	.586	.862	Reliabel
B7	76.4545	83.131	.589	.863	Reliabel
B8	76.4848	82.195	.624	.862	Reliabel
B9	76.9394	80.371	.542	.864	Reliabel
B10	77.0303	83.905	.422	.868	Reliabel
B11	76.5152	92.133	-.060	.880	Reliabel
B12	76.8182	88.341	.181	.875	Reliabel
B13	77.1515	83.320	.414	.869	Reliabel
B14	76.2121	88.172	.347	.870	Reliabel
B15	76.9394	80.621	.614	.861	Reliabel
B16	77.2727	82.330	.538	.864	Reliabel
B17	76.8788	82.797	.553	.864	Reliabel
B18	76.2424	86.564	.408	.868	Reliabel
B19	76.6667	84.104	.377	.870	Reliabel
B20	76.3939	86.059	.371	.869	Reliabel
B21	76.2424	86.689	.398	.869	Reliabel
B22	76.4848	84.883	.430	.868	Reliabel
B23	76.2727	86.205	.433	.868	Reliabel
B24	76.3030	89.780	.146	.874	Reliabel

b. Kemandirian**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Ket
B1	77.2424	71.752	.364	.864	Reliabel
B2	77.4848	70.633	.363	.863	Reliabel
B3	76.9091	69.460	.443	.861	Reliabel
B4	77.4242	71.439	.214	.868	Reliabel
B5	77.6667	67.667	.412	.863	Reliabel
B6	77.0000	70.437	.400	.862	Reliabel
B7	76.8788	70.485	.477	.861	Reliabel
B8	76.9697	69.468	.386	.863	Reliabel
B9	76.8485	70.508	.417	.862	Reliabel
B10	77.1515	70.633	.389	.863	Reliabel
B11	77.4545	67.568	.549	.858	Reliabel
B12	77.5152	69.633	.412	.862	Reliabel
B13	77.5758	70.189	.345	.864	Reliabel
B14	77.3333	70.854	.385	.863	Reliabel
B15	77.4848	71.445	.257	.866	Reliabel
B16	77.4848	70.070	.465	.861	Reliabel
B17	77.0909	69.085	.654	.857	Reliabel
B18	77.0303	70.405	.412	.862	Reliabel
B19	77.4242	70.564	.283	.866	Reliabel
B20	77.6667	66.854	.577	.857	Reliabel
B21	78.0606	71.059	.229	.868	Reliabel
B22	77.3636	69.364	.521	.860	Reliabel
B23	76.7879	69.985	.429	.862	Reliabel
B24	77.1212	69.610	.537	.859	Reliabel
B25	77.6667	65.042	.690	.853	Reliabel

B26	77.9697	68.218	.390	.863	Reliabel
B27	78.0606	69.746	.351	.864	Reliabel

c. Sarana Prasarana

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Ket
B1	62.8788	82.485	.498	.887	Reliabel
B2	62.6061	81.746	.646	.884	Reliabel
B3	62.8788	82.047	.585	.885	Reliabel
B4	62.6364	82.114	.580	.885	Reliabel
B5	62.5152	84.633	.398	.889	Reliabel
B6	62.8485	83.133	.497	.887	Reliabel
B7	62.7879	82.672	.414	.889	Reliabel
B8	63.0303	82.780	.363	.890	Reliabel
B9	63.0909	81.023	.677	.883	Reliabel
B10	63.0000	82.062	.595	.885	Reliabel
B11	62.7879	81.547	.626	.884	Reliabel
B12	62.8182	84.278	.402	.889	Reliabel
B13	63.3333	81.917	.390	.890	Reliabel
B14	62.9697	81.718	.399	.890	Reliabel
B15	63.5758	80.689	.460	.888	Reliabel
B16	63.4848	80.633	.439	.889	Reliabel
B17	62.9394	79.934	.697	.882	Reliabel
B18	63.0303	80.155	.614	.884	Reliabel
B19	62.8182	80.903	.507	.886	Reliabel
B20	62.7879	81.422	.453	.888	Reliabel
B21	62.7576	81.752	.438	.888	Reliabel

B22	62.8485	83.195	.338	.891	Reliabel
B23	62.5758	84.189	.390	.889	Reliabel
B24	62.6364	82.301	.395	.890	Reliabel

LAMPIRAN 3
ANGKET PENELITIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis terlebih dahulu identitas siswa di tempat yang sudah disediakan.
2. Alternatif jawaban:

STS : Sangat Tidak Setuju	SL : Selalu
TS : Tidak Setuju	SR : Sering
S : Setuju	KK : Kadang-kadang
SS : Sangat Setuju	TP : Tidak Pernah
3. Pilih salah satu jawaban dengan memberi jawaban dengan memberi tanda cek () pada salah satu kolom yang tersedia untuk memberikan tanggapan pada setiap pernyataan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Apabila siswa ingin mengganti jawaban, maka berikan tanda sama dengan (=) pada tanda cek () jawaban yang lama, selanjutnya silahkan memberi tanda cek () yang baru pada kolom yang dikehendaki.
5. Mohon dijawab sesuai dengan kondisi sebenarnya.

B. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : (Laki/Perempuan)*

*coret yang tidak perlu

C. Instrumen untuk Lingkungan Keluarga

No	Butir Instrumen	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar				
2	Orang tua saya pilih kasih dalam mendidik anak-anaknya				
3	Orang tua saya mengajarkan bahwa untuk memperoleh nilai yang bagus adalah dengan rajin belajar				
4	Orang tua saya mengajarkan bahwa untuk memperoleh keberhasilan harus dengan kerja keras				
5	Keluarga saya saling membantu satu sama lain apabila ada masalah				
6	Saya dan saudara saya saling membantu dalam mengerjakan pekerjaan rumah				
7	Dalam keluarga, hubungan saya dengan anggota keluarga dalam satu rumah terjalin dengan akrab				
8	Komunikasi dalam keluarga saya berjalan dengan baik				
9	Suasana rumah saya mendukung untuk belajar				
10	Tempat belajar saya di rumah jauh dari suasana bising				
11	Orang tua saya memberikan apa yang saya butuhkan				
12	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan sekolah saya (SPP, seragam sekolah, buku dan alat tulis)				
13	Orang tua saya menyediakan fasilitas perlengkapan untuk belajar di rumah				
14	Keadaan ekonomi keluarga saya dapat memenuhi				

	kebutuhan sekolah saya				
15	Orang tua saya memperhatikan perkembangan belajar saya				
16	Orang tua saya menginginkan anak-anaknya berpendidikan lebih tinggi dari mereka				
17	Orang tua saya membebaskan saya untuk bersekolah di tempat yang saya suka				
18	Orang tua saya terlalu sibuk dengan pekerjaan mereka, sehingga tidak peduli dengan pendidikan anak-anaknya.				
19	Orang tua saya menanamkan kebiasaan baik atau positif pada saya				
20	Orang tua saya menganjurkan saya untuk disiplin dalam belajar				
21	Orang tua saya menumbuhkan gaya hidup kepada saya untuk hidup aktif dan tidak hanya berpangku tangan				

D. Instrumen untuk Kemandirian

No	Butir Instrumen	SL	SR	KK	TP
1	Selain belajar di sekolah saya belajar sendiri di rumah				
2	Saya belajar apabila disuruh oleh orang tua				
3	Saya tetap percaya pada jawaban sendiri meskipun berbeda dengan jawaban teman yang lain				
5	Saya merasa berkecil hati apabila berdekatan dengan teman yang mempunyai kemampuan belajar yang lebih baik				
6	Ketika ulangan saya berusaha mengerjakan dengan kemampuan sendiri				
7	Apabila teman-teman mendapat nilai yang tinggi saya merasa terdorong untuk bersaing				
8	Meskipun saya mendapatkan nilai ulangan jelek, saya tetap merasa puas daripada mendapatkan nilai tinggi namun hasil dari mencontek				
9	Saya yakin dengan belajar tekun, prestasi yang saya raih akan maksimal				
10	Apabila ada tugas kelompok, saya ikut aktif mengerjakan tugas tersebut				
11	Saya belajar ketika ada pekerjaan rumah (PR) saja				
12	Apabila guru berhalangan hadir ke kelas, saya akan tetap belajar meskipun teman-teman mengobrol atau ke luar kelas				
13	Ketika bapak/ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu saya biarkan saja, meskipun ada materi pelajaran yang belum saya pahami				
14	Setiap ada permasalahan dalam memahami materi pelajaran, saya bertanya kepada guru atau teman yang sudah paham				
15	Saya mengumpulkan pekerjaan rumah (PR) tugas				

	yang diberikan oleh bapak/ibu guru tepat waktu				
16	Saya tidak lekas putus asa apabila tidak dapat mengerjakan tugas/ soal dari guru				
17	Saya belajar sesuai dengan jadwal yang saya buat				
18	Jika materi pelajaran belum saya pahami saya berusaha mencari buku-buku perpustakaan untuk membantu memahami				
19	Sesudah ulangan atau tes, saya membiarkan begitu saja soal-soal ulangan tersebut, dan saya tidak peduli apakah saya sudah bisa menjawab atau tidak.				
20	Saya merasa bahwa semua pelajaran itu penting dan ada gunanya				
21	Sesudah tes/ulangan, saya mencoba mengulang kembali untuk menjawab tes tersebut di rumah				
2	Meskipun banyak acara di TV yang menarik, saya tetap belajar				
22	Jika ada kesulitan dalam belajar saya biasanya mampu mengatasi masalah sendiri				
23	Saya meminjam buku catatan milik teman untuk disalin di rumah, karena saya malas mencatat di kelas				

F. Instrumen untuk Instrumen untuk Sarana Prasarana

No	Butir Instrumen	SS	S	TS	STS
1	Ruang belajar dirumah saya memiliki ventilasi udara yang baik.				
2	Keadaan ruang belajar dirumah saya bersih dan rapi karena dibersihkan setiap hari.				
3	Saat belajar dimalam hari, saya menggunakan lampu khusus untuk belajar sehingga mata tidak silau.				
4	Meja dan kursi diruang kelas saya tertata rapi dan teratur.				
5	Ruang kelas saya bersih karena ada petugas piket yang membersihkan setiap hari.				
6	Saya merasa tidak nyaman belajar diruang kelas karena terlalu bising.				
7	Ruang belajar saya di rumah jauh dari kebisingan				
8	Ruang kelas saya memiliki penerangan yang cukup, tidak terlalu silau dan gelap.				
9	Saya memiliki tempat buku yang dapat menampung semua buku saya, sehingga mudah mencarinya.				
10	Saya belajar dirumah menggunakan meja dan kursi belajar yang nyaman.				
11	Bapak/Ibu guru memberikan contoh soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.				
12	Orang tua saya mengganti sepatu dan tas saya jika rusak.				
13	Saya memiliki seragam sekolah lebih dari satu.				
14	Saya memiliki alat tulis lengkap seperti pensil, ballpoin, penggaris dan yang lainnya.				
15	Orang tua saya membelikan alat tulis yang baru jika alat tulis yang lama sudah rusak.				
16	Saya memiliki alat bantu hitung seperti kalkulator.				

17	Saya tidak meminjam alat tulis kepada teman jika sedang ulangan.				
18	Saya memiliki buku-buku pelajaran yang di anjurkan oleh guru				
19	Saya senang mencari buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran di perpustakaan maupun di toko buku				
20	Saya menggunakan buku paket yang saya miliki untuk membantu dalam belajar				
21	Apabila saya sakit orang tua saya segera memberikan obat atau membawa ke rumah sakit				
22	Saya menggunakan kendaraan sendiri untuk pergi ke sekolah.				
23	Saya tiba di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.				

LAMPIRAN 4
DATA PENELITIAN

A. Tabel Data Penelitian Lingkungan Keluarga

Nama Resp.	No.Item																							total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
ADITIYA BAGUS PRAKOSA	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	75		
BAGAS EXFAN BAWONO	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79		
BAKTIYO YUNianto	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56		
BAYU IRAWAN	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	79		
DONNY IRAWAN	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	70		
ENENG NURAENI	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	75		
FIRMANSAH	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	63		
LILIN HANDOYO SAPUTRO	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77		
NURYANTO	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	64		
RENDI SUSILO	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	80		
RIKY BANGUN BASKORO	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	77		
SISKA NUGROHO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	77		
SLAMET RAHARJO	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	1	3	3	2	59		
WAHYUNINGTYAS	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	77		
WIDADA DWIJA KUNCARA	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	78		
DANU SAPUTRO	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79		
ANGGARA AKBAR M	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	1	2	51		
AZIZAH SAFITRI	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	71		
DIMAS ANGGARA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	80		
EKO SURAHMAT	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	76		
ENI PANCA RAMADHAN	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79		
FEBRIANTI PUJI LESTARI	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	72		
HERMAWAN EFFENDI	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	68		
IWAN KURNIAWAN	2	4	4	4	2	2	3	4	1	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	60		
JOKO LISTYANTO	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	78		
MARIO VANKY ANGGORO	3	4	4	3	2	1	3	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	61		
MARJONO	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	69		
NURYANTO NUGROHO	3	4	3	3	4	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	4	3	2	4	3	2	54		
PIN WAHYU KURNIAWAN	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79		
PUTRI RAHMAWATI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	72		
RYAN MULYONO	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	46		
SYAH NURCAHYO	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	69		
TRI SUBEKTI	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	4	66		
YURianto NUR NUGROHO	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	56		

B. Table Data Penelitian Kemandirian

Nama Resp.	No.Item																								total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24		
ADITIYA BAGUS PRAKOSA	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	62	
BAGAS EXFAN BAWONO	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	74	
BAKTIYO YUNianto	3	2	3	2	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	65	
BAYU IRAWAN	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	76	
DONNY IRAWAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	66	
ENENG NURAENI	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	82	
FIRMANSAH	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	1	3	4	2	3	3	1	2	3	2	3	4	1	64	
LILIN HANDOYO SAPUTRO	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	74	
NURYANTO	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	7468	
RENDI SUSILO	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	1	71	
RIKY BANGUN BASKORO	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	67	
SISKA NUGROHO	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	1	67	
SLAMET RAHARJO	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	66	
WAHYUNINGTYAS	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	72	
WIDADA DWIJA KUNCARA	4	2	4	1	3	4	4	3	4	2	1	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	68	
DANU SAPUTRO	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	6874	
ANGGARA AKBAR M	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	3	4	4	2	2	2	60	
AZIZAH SAFITRI	3	1	4	1	2	4	4	4	4	1	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	1	67	
DIMAS ANGGARA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	86	
EKO SURAHMAT	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	67	
ENI PANCA RAMADHAN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	68	
FEBRIANTI PUJI LESTARI	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	71	
HERMAWAN EFFENDI	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	75	
IWAN KURNIAWAN	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	70	
JOKO LISTYANTO	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	73	
MARIO VANKY ANGGORO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	67	
MARJONO	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	66	
NURYANTO NUGROHO	4	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	1	4	3	2	2	1	66	
PIN WAHYU KURNIAWAN	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	74	
PUTRI RAHMAWATI	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	75	
RYAN MULYONO	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	66	
SYAH NURCAHYO	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	66	
TRI SUBEKTI	3	3	3	2	3	4	3	4	4	1	3	1	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	2	69	
YURIANTO NUR NUGROHO	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	63	

C. Table Data Penelitian Sarana Prasarana

Nama Resp.	No.Item																										total
	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	20	22	23	24	26	26	27				
ADITIYA BAGUS PRAKOSA	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75		
BAGAS EXFAN BAWONO	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	71		
BAKTIYO YUNianto	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	66		
BAYU IRAWAN	3	4	3	3	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	73		
DONNY IRAWAN	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	64		
ENENG NURAENI	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	63		
FIRMANSAH	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	78		
LILIN HANDOYO SAPUTRO	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	71		
NURYANTO	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	60		
RENDI SUSILO	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	77		
RIKY BANGUN BASKORO	3	4	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	4	4	60		
SISKA NUGROHO	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73		
SLAMET RAHARJO	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	65		
WAHYUNINGTYAS	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	69		
WIDADA DWIJA KUNCARA	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86		
DANU SAPUTRO	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	71		
ANGGARA AKBAR M	4	4	3	1	2	2	4	4	3	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	61		
AZIZAH SAFITRI	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	61		
DIMAS ANGGARA	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	69		
EKO SURAHMAT	3	4	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	4	4	60		
ENI PANCA RAMADHAN	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	61		
FEBRIANTI PUJI LESTARI	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	64		
HERMAWAN EFFENDI	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	59		
IWAN KURNIAWAN	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	72		
JOKO LISTYANTO	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	69		
MARIO VANKY ANGGORO	3	3	2	4	4	2	1	2	2	3	3	4	1	3	4	4	2	3	2	4	3	1	2	2	62		
MARJONO	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	63		
NURYANTO NUGROHO	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	67		
PIN WAHYU KURNIAWAN	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	74		
PUTRI RAHMAWATI	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	1	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	4	67		
RYAN MULYONO	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	64		
SYAH NURCAHYO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	67		
TRI SUBEKTI	4	3	2	3	1	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	70		
YURIANTO NUR NUGROHO	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3		59		

D. Tabel Data Prestasi

DAFTAR NILAI AKAS XII ELEM Semester Ganjil 2013																																		
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
NO URUT	1	2	3	4	5	6	7	8																										

E. Tabel Data Prestasi Penelitian

PLC	PENGENDALI ELEKTRONIKA	JUMLAH	RATA2
80	82	162	81
84	80	164	82
79	82	161	80.5
81	79	160	80
81	79	160	80
87	83	170	85
79	81	160	80
81	80	161	80.5
80	81	161	80.5
80	81	161	80.5
80	81	161	80.5
81	81	162	81
79	77	156	78
79	79	158	79
87	84	171	85.5
81	79	160	80
81	78	159	79.5
82	81	163	81.5
85	83	168	84
81	81	162	81
80	79	159	79.5
79	79	158	79
75	81	156	78
85	80	165	82.5
86	85	171	85.5
82	80	162	81
84	80	164	82
83	79	162	81
84	80	164	82
79	81	160	80
78	80	158	79
81	81	162	81
82	79	161	80.5
76	77	153	76.5

F. Tabel Data Penelitian

NO	X1	X2	X3	Y
1	75	62	75	81
2	79	74	71	82
3	56	65	66	80.5
4	79	76	73	80
5	70	66	64	80
6	75	82	63	85
7	63	64	78	80
8	77	74	71	80.5
9	64	74	60	80.5
10	80	71	77	80.5
11	77	67	60	80.5
12	77	67	73	81
13	59	66	65	78
14	77	72	69	79
15	78	68	86	85.5
16	79	68	71	80
17	51	60	61	79.5
18	71	67	61	81.5
19	80	86	69	84
20	76	67	60	81
21	79	68	61	79.5
22	72	71	64	79
23	68	75	59	78
24	60	70	72	82.5
25	78	73	69	85.5
26	61	67	62	81
27	69	66	63	82
28	54	66	67	81
29	79	74	74	82
30	72	75	67	80
31	46	66	64	79
32	69	66	67	81
33	66	69	70	80.5
34	56	63	59	76.5
TOTAL	2372	2365	2291	2747.5

LAMPIRAN 5

DESKRIPSI DATA PENELITIAN

Statistics

		X1	X2	X3	Y
N	Valid	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0
Mean		69.7647	69.5588	67.3824	80.8088
Std. Error of Mean		1.63956	.93762	1.08795	.34171
Median		72.0000	68.0000	67.0000	80.5000
Mode		79.00	66.00	60.00 ^a	80.50 ^a
Std. Deviation		9.56020	5.46721	6.34376	1.99247
Variance		91.398	29.890	40.243	3.970
Range		34.00	26.00	27.00	9.00
Minimum		46.00	60.00	59.00	76.50
Maximum		80.00	86.00	86.00	85.50
Sum		2372.00	2365.00	2291.00	2747.50

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	46	1	2.9	2.9	2.9
	51	1	2.9	2.9	5.9
	54	1	2.9	2.9	8.8
	56	2	5.9	5.9	14.7
	59	1	2.9	2.9	17.6
	60	1	2.9	2.9	20.6
	61	1	2.9	2.9	23.5
	63	1	2.9	2.9	26.5
	64	1	2.9	2.9	29.4
	66	1	2.9	2.9	32.4
	68	1	2.9	2.9	35.3
	69	2	5.9	5.9	41.2
	70	1	2.9	2.9	44.1
	71	1	2.9	2.9	47.1
	72	2	5.9	5.9	52.9
	75	2	5.9	5.9	58.8
	76	1	2.9	2.9	61.8
	77	4	11.8	11.8	73.5
	78	2	5.9	5.9	79.4
	79	5	14.7	14.7	94.1

80	2	5.9	5.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	1	2.9	2.9	2.9
62	1	2.9	2.9	5.9
63	1	2.9	2.9	8.8
64	1	2.9	2.9	11.8
65	1	2.9	2.9	14.7
66	6	17.6	17.6	32.4
67	5	14.7	14.7	47.1
68	3	8.8	8.8	55.9
69	1	2.9	2.9	58.8
70	1	2.9	2.9	61.8
71	2	5.9	5.9	67.6
72	1	2.9	2.9	70.6
73	1	2.9	2.9	73.5
74	4	11.8	11.8	85.3
75	2	5.9	5.9	91.2
76	1	2.9	2.9	94.1
82	1	2.9	2.9	97.1
86	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 59	2	5.9	5.9	5.9
60	3	8.8	8.8	14.7
61	3	8.8	8.8	23.5
62	1	2.9	2.9	26.5
63	2	5.9	5.9	32.4
64	3	8.8	8.8	41.2
65	1	2.9	2.9	44.1
66	1	2.9	2.9	47.1
67	3	8.8	8.8	55.9
69	3	8.8	8.8	64.7
70	1	2.9	2.9	67.6
71	3	8.8	8.8	76.5
72	1	2.9	2.9	79.4

73	2	5.9	5.9	85.3
74	1	2.9	2.9	88.2
75	1	2.9	2.9	91.2
77	1	2.9	2.9	94.1
78	1	2.9	2.9	97.1
86	1	2.9	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Y

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 76.5	1	2.9	2.9	2.9
78	2	5.9	5.9	8.8
79	3	8.8	8.8	17.6
79.5	2	5.9	5.9	23.5
80	5	14.7	14.7	38.2
80.5	6	17.6	17.6	55.9
81	6	17.6	17.6	73.5
81.5	1	2.9	2.9	76.5
82	3	8.8	8.8	85.3
82.5	1	2.9	2.9	88.2
84	1	2.9	2.9	91.2
85	1	2.9	2.9	94.1
85.5	2	5.9	5.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

LAMPIRAN 6

UJI PRASYARAT ANALISIS

A. Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1	X2	X3	Y
N		34	34	34	34
Normal Parameters ^a	Mean	69.7647	69.5588	67.3824	80.8088
	Std. Deviation	9.56020	5.46721	6.34376	1.99247
Most Extreme Differences	Absolute	.179	.171	.115	.197
	Positive	.142	.171	.115	.197
	Negative	-.179	-.110	-.093	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		1.041	.997	.669	1.149
Asymp. Sig. (2-tailed)		.228	.273	.761	.143
a. Test distribution is Normal.					

B. Uji Linieritas

Prestasi Belajar Siswa * Lingkungan Keluarga

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups (Combined)	99.832	20	4.992	2.082	.089
	Linearity	21.894	1	21.894	9.130	.010
	Deviation from Linearity	77.939	19	4.102	1.711	.163
	Within Groups	31.175	13	2.398		
Total		131.007	33			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X1	.409	.167	.873	.762

Prestasi Belajar Siswa * Kemandirian Belajar

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2 Between Groups (Combined)	92.132	17	5.420	2.231	.058
Linearity	22.699	1	22.699	9.342	.008
Deviation from Linearity	69.433	16	4.340	1.786	.128
Within Groups	38.875	16	2.430		
Total	131.007	33			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X2	.416	.173	.839	.703

Prestasi Belajar Siswa * Sarana Prasarana Belajar

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X3 Between Groups (Combined)	81.507	18	4.528	1.372	.271
Linearity	13.822	1	13.822	4.189	.059
Deviation from Linearity	67.685	17	3.981	1.207	.360
Within Groups	49.500	15	3.300		
Total	131.007	33			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X3	.325	.106	.789	.622

C. Uji Multikolenieritas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	63.549	4.855		13.088	.000					
X1	.024	.039	.115	.612	.545	.409	.111	.092	.632	1.581
X2	.120	.064	.329	1.867	.072	.416	.323	.280	.724	1.381
X3	.107	.051	.342	2.105	.044	.411	.359	.316	.852	1.173

a. Dependent Variable:

Y

LAMPIRAN 7

HASIL ANALISIS

A. REGRESI SEDERHANA

Regresi Sederhana X1 – Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.409 ^a	.167	.141	1.84657

a. Predictors: (Constant), X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	21.894	1	21.894	6.421	.016 ^a
	Residual	109.114	32	3.410		
	Total	131.007	33			

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	74.865	2.367		31.629	.000			
	X1	.085	.034	.409	2.534	.016	.409	.409	.409

a. Dependent Variable: Y

Regresi Sederhana X2 - Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.416 ^a	.173	.147	1.83974	.173	6.706	1	32	.014

a. Predictors: (Constant), X2

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	22.699	1	22.699	6.706	.014 ^a
	Residual	108.308	32	3.385		
	Total	131.007	33			

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	70.257	4.087		17.191	.000			
	X2	.152	.059	.416	2.590	.014	.416	.416	.416

a. Dependent Variable: Y

Regresi Sederhana X3 - Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.411 ^a	.169	.143	1.84445	.169	6.509	1	32	.016

a. Predictors: (Constant), X3

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	22.143	1	22.143	6.509	.016 ^a
	Residual	108.864	32	3.402		
	Total	131.007	33			

a. Predictors: (Constant), X3

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	72.108	3.425		21.053	.000			
	X3	.129	.051	.411	2.551	.016	.411	.411	.411

a. Dependent Variable: Y

B. REGRESI GANDA**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.570 ^a	.325	.257	1.71712	.325	4.811	3	30	.007

a. Predictors: (Constant), X3, X2, X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	42.553	3	14.184	4.811	.007 ^a
	Residual	88.455	30	2.948		
	Total	131.007	33			

a. Predictors: (Constant), X3, X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	63.549	4.855		13.088	.000			
	X1	.024	.039	.115	.612	.545	.409	.111	.092
	X2	.120	.064	.329	1.867	.072	.416	.323	.280
	X3	.107	.051	.342	2.105	.044	.411	.359	.316

a. Dependent Variable: Y

LAMPIRAN 8

PERHITUNGAN SUMBANGAN RELATIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF

Tabel 26. Tabel Penolong Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

NO	X1	X2	X3	Y	X1*Y	X2*Y	X3*Y
1	75	62	75	81	6075	5022	6075
2	79	74	71	82	6478	6068	5822
3	56	65	66	80.5	4508	5232.5	5313
4	79	76	73	80	6320	6080	5840
5	70	66	64	80	5600	5280	5120
6	75	82	63	85	6375	6970	5355
7	63	64	78	80	5040	5120	6240
8	77	74	71	80.5	6198.5	5957	5715.5
9	64	74	60	80.5	5152	5957	4830
10	80	71	77	80.5	6440	5715.5	6198.5
11	77	67	60	80.5	6198.5	5393.5	4830
12	77	67	73	81	6237	5427	5913
13	59	66	65	78	4602	5148	5070
14	77	72	69	79	6083	5688	5451
15	78	68	86	85.5	6669	5814	7353
16	79	68	71	80	6320	5440	5680
17	51	60	61	79.5	4054.5	4770	4849.5
18	71	67	61	81.5	5786.5	5460.5	4971.5
19	80	86	69	84	6720	7224	5796
20	76	67	60	81	6156	5427	4860
21	79	68	61	79.5	6280.5	5406	4849.5
22	72	71	64	79	5688	5609	5056
23	68	75	59	78	5304	5850	4602
24	60	70	72	82.5	4950	5775	5940
25	78	73	69	85.5	6669	6241.5	5899.5
26	61	67	62	81	4941	5427	5022
27	69	66	63	82	5658	5412	5166
28	54	66	67	81	4374	5346	5427
29	79	74	74	82	6478	6068	6068
30	72	75	67	80	5760	6000	5360
31	46	66	64	79	3634	5214	5056
32	69	66	67	81	5589	5346	5427
33	66	69	70	80.5	5313	5554.5	5635
34	56	63	59	76.5	4284	4819.5	4513.5
TOTAL	2372	2365	2291	2747.5	191936	191263	185305

A. Sumbangan Relatif

Rumus :

$$SR\% x1 = (a1 \ X1Y / JKreg) \times 100\%$$

$$SR\% x2 = (a2 \ X2Y / JKreg) \times 100\%$$

$$SR\% x3 = (a3 \ X3Y / JKreg) \times 100\%$$

Dari hasil analisis regresi yang telah dilakukan, diketahui nilai $a1=0,409$, $a2=0,416$ dan $a3=0,411$.

Perhitungan nilai $X1Y$

$$\begin{aligned} X1Y &= x1y - (x1 \ x \ y / N) \\ &= 191936 - (2372 \times 2747.5 / 34) \\ &= 191936 - 191678.53 \\ &= 257.47 \end{aligned}$$

Perhitungan nilai $X2Y$

$$\begin{aligned} X2Y &= x2y - (x2 \ x \ y / N) \\ &= 191263 - (2365 \times 2747.5 / 34) \\ &= 191263 - 191112.87 \\ &= 150.13 \end{aligned}$$

Perhitungan nilai $X3Y$

$$\begin{aligned} X3Y &= x3y - (x3 \ x \ y / N) \\ &= 185305 - (2291 \times 2747.5 / 34) \\ &= 185305 - 185133.01 \\ &= 171.99 \end{aligned}$$

Perhitungan nilai JKreg

$$\begin{aligned} JKreg &= a1 \ X1Y + a2 \ X2Y + a3 \ X3Y \\ &= (0,409 \times 257.47) + (0,416 \times 150.13) + (0,411 \times 171.99) \\ &= 105.30 + 62.45 + 70.69 = 238.44 \end{aligned}$$

Perhitungan sumbangan relatif

$$\begin{aligned} SR\% x1 &= (a1 \ X1Y / JKreg) \times 100\% \\ &= (105.30 / 238.44) \times 100\% \\ &= 44.16 \% \end{aligned}$$

$$SR\% x2 = (a2 \ X2Y / JKreg) \times 100\%$$

$$\begin{aligned}
 &= (62.45 / 238.44) \times 100\% \\
 &= 26.19\% \\
 \text{SR\% x3} &= (a_3 \text{ X3Y} / \text{JKreg}) \times 100\% \\
 &= (70.69 / 238.44) \times 100\% \\
 &= 29.65\% \\
 \text{SR\% total} &= \text{SR\%x1} + \text{SR\%x2} + \text{SR\%x3} \\
 &= 44.16 \% + 26.19\% + 29.65\% = 100\%
 \end{aligned}$$

B. Sumbangan Efektif

Rumus :

$$\text{SE\% x1} = \text{SR\% x1} \times R^2$$

$$\text{SE\% x2} = \text{SR\% x2} \times R^2$$

$$\text{SE\% x3} = \text{SR\% x3} \times R^2$$

Dari hasil analisis regresi yang telah dilakukan, diketahui nilai $R^2 = 0,325$

Perhitungan sumbangan relatif

$$\begin{aligned}
 \text{SE\% x1} &= \text{SR\%x1} \times R^2 \\
 &= 44.16 \% \times 0,325 \\
 &= 14.35\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SE\% x2} &= \text{SR\%x2} \times R^2 \\
 &= 26.19\% \times 0.325 \\
 &= 8.51\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SE\% x3} &= \text{SR\%x3} \times R^2 \\
 &= 29.65\% \times 0.325 \\
 &= 9.64 \%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SE\% total} &= \text{SE\%x1} + \text{SE\%x2} + \text{SE\%x3} \\
 &= 14.35\% + 8.51\% + 9.64 \% \\
 &= 32.50\%
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 9

SURAT - SURAT

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
NOMOR : 52/EKA/TAS/IX/2013
TENTANG
PENGANGKATAN PANITIA PENGUJI TUGAS AKHIR SKRIPSI
BAGI
MAHASISWA F.T. UNY
ATAS NAMA : Tri Retno Ariandani**

DEKAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

- Menimbang : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhinya persyaratan untuk mengikuti ujian Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, dipandang perlu untuk dilaksanakan ujian Skripsi dengan tertib dan lancar serta penentuan hasilnya dapat dinilai secara obyektif.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu mengangkat Panitia Penguji Tugas Akhir Skripsi dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI : Nomor 20 Tahun 2003
2. Peraturan Pemerintah RI : Nomor 60 Tahun 1999
3. Keputusan Presiden RI : Nomor 93 Tahun 1999 ; Nomor 305 M Tahun 1999
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0464/O/1992 ; Nomor 274/O/1999
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI : Nomor 003/O/2001
6. Keputusan Rektor UNY : Nomor 1160/UN34/KP/2011.
- Mengingat pula : Keputusan Dekan F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Nomor 042 Tahun 1989

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama : Mengangkat Panitia Penguji Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA yang susunan personalianya sebagai berikut :

1. Ketua / Pembimbing I : Drs. Abdul Halim Surawi
2. Sekretaris : Djoko Santoso, M.Pd
3. Penguji Utama I : Achmad Fatchi, M.Pd

Bagi mahasiswa :
Nama/No. Mahasiswa : Tri Retno Ariandani /08502241009
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika / Pendidikan Teknik Elektronika
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian Belajar dan Sarana Prasarana Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan Kelas XII TE Tahun Ajaran 2012/2013

- Kedua : Ujian dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 20 September 2013 mulai pukul 13.30 sampai dengan selesai, bertempat di ruang Sidang.

- Ketiga : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

: di Yogyakarta
: 11 September 2013



Dr. Moch. Buri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

Tembusan Yth :

1. Wakil Dekan II FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Kasub. Bag. Pendidikan FT UNY
4. Kepala Media FT UNY
5. Yang bersangkutan.

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. Muhammad Munir, M.Pd
NIP : 19630512 198901 1 001
Jabatan : Lektor

Menyatakan telah membaca instrument penelitian dari peneliti :

Nama Peneliti : Tri Retno Arian Dani
NIM : 08502241009
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Judul Penelitian : Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian Belajar dan Sarana
Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Jurusan Teknik
Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan

Telah mengadakan konsultasi dan setelah kami lakukan pengkajian, maka kami berikan perbaikan dan saran-saran sebagai berikut :

1. *Perbaikan pada soal nomor 1 dan 2 - kei - kei*
2. *Perbaikan pada soal nomor 1 dan 2 - kei - kei*

dan selanjutnya instrumen ini, kami nyatakan valid dan reliabel untuk mengukur variabel penelitian

Yogyakarta, November 2012

Pemberi Judgment

[Signature]
Drs. Muhammad Munir, M.Pd
NIP. 19630512 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. Suparman, M.Pd
NIP : 19491231 197803 1 004
Jabatan : Lektor Kepala

Menyatakan telah membaca instrument penelitian dari peneliti :

Nama Peneliti : Tri Retno Arian Dani
NIM : 08502241009
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Judul Penelitian : Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian Belajar dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Jurusan Teknik Elektronika Industri SMK Muhammadiyah Prambanan

Telah mengadakan konsultasi dan setelah kami lakukan pengkajian, maka kami berikan perbaikan dan saran-saran sebagai berikut :

Her 10. ff. lig heri til suppen
disevighen.

dan selanjutnya instrumen ini, kami nyatakan valid dan reliabel untuk mengukur variabel penelitian

Yogyakarta, November 2012

Pemberi Judgment

Drs. Suparman, M.Pd
NIP. 19491231 197803 1 004

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

070/331/V/1/2013

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : TRI RETNO ARIANDANI NIP/NIM : 08502241009
 Alamat : Karangmalang Yogyakarta
 Judul : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN SARANA PRASARANA
 BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
 INDUSTRI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
 Lokasi : - Kec. PRAMBANAN, Kota/Kab. SLEMAN
 Waktu : 14 Januari 2013 s/d 14 April 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 14 Januari 2013
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Ka. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan

Hendar Susilowati, SH
NIP. 19580120 198503 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 105 / 2013

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/331/CV/1/2013
Hal : Izin Penelitian
Tanggal : 14 Januari 2013

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : TRI RETNO ARIANDANI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 08502241009
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Pucungkerep RT 15/04, Kaliwiro, Wonosobo
No. Telp / HP : 085227772004
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN SARANA PRASARANA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
Lokasi : SMK Muhammadiyah Prambanan
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 14 Januari 2013 s/d 14 April 2013

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 14 Januari 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kalasan
6. Camat Prambanan
7. Kepala SMK Muhammadiyah Prambanan

